Принята Утверждена

педагогическим советом приказом по МБОУ Овстугской СОШ

протокол №1 от 30 августа 2017 г. от 30.08.2017 г. №101

**Основная образовательная**

**программа**

**среднего общего образования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**Овстугской ордена «Знак Почета»**

**средней общеобразовательной школы**

**имени Ф.И.Тютчева**

**на 2017-2022 г.г.**

с. Овстуг 2017 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc413001954)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 5](#_Toc413001955)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 11](#_Toc413001956)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 12](#_Toc413001957)

[2.1. Функции Программы: 12](#_Toc413001958)

[2.2. Условия реализации образовательной программы: 13](#_Toc413001959)

[2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков. 14](#_Toc413001960)

[2.4. Программы отдельных учебных предметов 16](#_Toc413001961)

[2.5. Портрет выпускника школы 16](#_Toc413001962)

[3. Организационный раздел](#_Toc413001963)…………………………………………………………………………………………………..16

[3.1. Учебный план среднего общего образования 16](#_Toc413001964)

[3.1.1 Организация дополнительного образования 19](#_Toc413001965)

[3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования 19](#_Toc413001966)

[*3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.* 19](#_Toc413001967)

[*3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования* 20](#_Toc413001968)

[*3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного среднего общего образования* 21](#_Toc413001969)

[*3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы* среднего общего образования 21](#_Toc413001970)

1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

ООП СОО разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ».
2. Приказ Министерства образования от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
4. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
7. Письмо Министерства образования РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основании индивидуальных учебных планов обучающихся».
8. Письмо Министерство образования РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее – СанПиН).

Программа определяет обязательный минимум содержаниясреднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Цель Программы**:

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным

изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**Задачи Программы**:

* обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
* развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
* совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
* обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
* формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
* развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
* материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* светский характер образования;
* свобода и плюрализм в образовании;
* демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Иностранный язык** (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки**

**История** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание** (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География** (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

**Математика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7)сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Информатика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки**

**Физика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметы МХК и Технология** должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,  эффективному  решению  (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**Уровень образованности обучающихся** 10-11 классов определяется:

* достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;

**Оценка качества знаний и умений обучающихся** 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

**Достижения обучающихся** 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

* итоговая контрольная работа;
* итоговый опрос (письменный или устный);
* тестирование;
* зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Брянской области, управления образования администрации Жуковского района.

**Модель выпускника.**

Выпускник МБОУ «Овстугской СОШ:

* достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
* готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
* готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
* готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Функции Программы:

1. *нормативная,* то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
2. *целеполагания,* то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
3. *систематизации,* то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
4. *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
5. *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

1. качественное обновление образования;
2. доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
3. преемственность в развитии школьного образования;
4. развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
5. воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

## 2.2. Условия реализации образовательной программы:

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика Брянской области, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации.

Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;

- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;

- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;

- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;

- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние обучающихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся (школа находится недалеко от районного центра);

- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у обучающихся социальных образов;

- наличие обучающихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;

- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у обучающихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний обучающихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим обучающимся;

- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, семьи военнослужащих; многодетные семьи.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

## 2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* + распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
  + обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
  + взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
  + коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
  + планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
  + рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

* + создание учебной мотивации;
  + пробуждение в учениках познавательного интереса;
  + развитие стремления к успеху и одобрению;
  + снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
  + развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
  + формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

* сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
* сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
* сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи
* понимание цели учебной деятельности;
* оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

## 2.4. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

## 2.5. Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

**Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

* конструктивный интеллект;
* принятие знания как ценности;
* способность к непрерывному образованию;
* овладение знаниями на надпредметном уровне;
* языковая культура
* критическое мышление
* креативность
* умение отвечать на вызовы времени.

**Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпусника:**

* способность к коммуникации на межкультурном уровне;
* способность включаться в социально-значимую деятельность;
* ориентироваться на общественную значимость труда;
* владение информационно-коммуникативными технологиями;
* профессиональное
* самоопределение и мобильность

**Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:**

* гражданственность и патриотизм;
* осознание себя членом общества;
* социальная ответственность;
* социальная адаптация, социальный оптимизм,
* безопасное социальное поведение;
* компетентность в решении проблем;
* выбор социального и профессионально-личностного статуса.
* готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
* духовно-эстетическая культура;
* ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
* социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
* осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
* выбор социального и профессионально-личностного статуса.

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ Овстугской СОШ для 10-11 классов разработан в соответствии с :

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**-** Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

(с изменениями);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» ( с изменениями);

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями);

- Приказом департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 г № 680 «О базисном учебном плане общеобразовательных организации Брянской области на 2017-2018 учебный год»;

Учебный план МБОУ Овстугской СОШ для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года составляет: 35 учебных недель (10 класс); 34 учебных недели (11 класс (без учёта государственной итоговой аттестации)).

Режим работы по 5-дневной учебная неделя.

Продолжительность урока - 45 минут.

Расчёт учебного времени для ступени среднего общего образования базисного учебного плана Брянской области производится в объёме 2 лет обучения (для 10-11 классов).

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации выполняют следующие функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Базисный учебный план Брянской области предполагает изучение интегрированных предметов «Естествознание» и «Обществознание».

Естествознание не изучается, потому что три учебных предмета естественного цикла («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом уровне в 10 и 11 классах.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

В учебный план 10, 11 классов на основе базисного учебного плана Брянской области включены:

* Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).
* В учебный план включены другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента).
* В учебный план включён региональный компонент (в объеме 140 часов за два учебных года).

В 10 классе региональным компонентом выделено 2 часа в неделю:

* 1 час - на элективный курс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» для дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
* 1 час - на изучение курса «Исследовательская деятельность» для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в целях продолжения изучения курса «Брянский край».

Из компонента образовательной организации выделено 5 часов в 10 классе:

* по 1 часу – на предметы «Русский язык», «Биология» и «Химия» на увеличение учебных часов для прохождения программного материала;
* 1,5 часа – на предмет «Математика» (1 час на увеличение учебных часов для прохождения программного материала, для дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся - 0,5 часа на элективный курс «Математика. Подготовка к ЕГЭ»);
* 0,5 часа на изучение предмета «Астрономия».

Из компонента образовательной организации выделено 5 часов в 11 классе:

* по 1 часу – на предметы «Русский язык», «Биология» и «Химия» на увеличение учебных часов для прохождения программного материала;
* 2 часа - на предмет «Математика» (1 час на увеличение учебных часов для прохождения программного материала, 1 час - на элективный курс «Математика. Подготовка к ЕГЭ» для дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся).

**Учебный план среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | |
| Учебные предметы  Классы | Количество часов  в неделю/год | | | Всего |
| 10 | | 11 |
| Русский язык | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| Литература | 3/105 | 3/102 | | 6/207 |
| Иностранный язык(анг.) | 3/105 | 3/102 | | 6/207 |
| Математика | 4/140 | 4/136 | | 8/276 |
| История | 2/70 | 2/68 | | 4/138 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2/70 | 2/68 | | 4/138 |
| Физическая культура | 3/105 | 3/102 | | 6/207 |
| ОБЖ | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| **ВСЕГО** | **19/665** | **19/646** | | **38/1311** |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | | | |
| География | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| Физика | 2/70 | 2/68 | | 4/138 |
| Химия | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| Биология | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| Информатика и ИКТ | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| Искусство (MXK) | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| Технология | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| **ВСЕГО:** | **8/280** | **8/272** | | **16/552** |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ   КОМПОНЕНТ | | | | |
| **ВСЕГО** | **2/70** | **2/68** | | **4/138** |
| Исследовательская деятельность | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| Общеобразовательный предмет по выбору ОО  Русский язык | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | | | |
|  | **ВСЕГО** | **5/175** | **5/170** | | **10/345** |
|  | Русский язык | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
|  | Математика | 1,5/51 | 2/68 | | 4/119 |
|  | Астрономия | 0,5/19 |  | | 0,5/19 |
|  | Биология | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
|  | Химия | 1/35 | 1/34 | | 2/69 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **35/1190** | **34/1156** | | **69/2346** |
| **Фактическая нагрузка** | | **35/1190** | **34/1156** | | **68/2346** |

### 3.1.1 Организация дополнительного образования

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развитие творческих способностей обучающихся.

***Цель дополнительного образования*:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, краеведческим музеем, игровыми площадками. Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. При организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

### *3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.*

В школе работает коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив объединяет 12 учителей (из них 1 совместитель). Укомплектованность школы необходимыми специалистами составляет 100 %.

Средний возраст педагогов – 52 года. Высшее образование имеют 100 % учителей.

**Категорийный состав педагогических кадров (чел./%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификация** | | | |
| высшая | первая | соответствие | без категории |
| 1/8% | 6/50% | 5/42 % | 0 |

**Возрастной состав педагогических кадров (чел./%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число педработников | Из них (из гр.1) женщин | Из них (из гр.1) мужчин | Возраст | | | Молодые специалисты | Пенсионеры | Из них (из гр. 12) женщин | Средний возраст |
| моложе 25 лет | от 25 до 35 лет | от 35 до 55 лет |
| 15 | 10 | 5 | 0 | 0 | 6 | 0 | 9 | 6 | 52 |

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение также укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### *3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования*

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на старшей ступени общего образования**

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуальное;
* групповое:
* на уровне класса;
* на уровне школ

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

* Сохранение и укрепление психологического здоровья
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
* Развитие экологической культуры
* Дифференциация и индивидуализация обучения
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
* Выявление и поддержка одарённых детей
* Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
* Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
* Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### *3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного среднего общего образования*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

### *3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы* среднего общего образования

**Характеристика здания**:

- Тип здания (подчеркнуть): типовое

- Год ввода в эксплуатацию: 1986год.

- Дата последнего капитального ремонта: -

- Общая площадь: 4360,4м2

- Проектная мощность (предельная численность): 260 человек

- Фактическая мощность (количество обучающихся): 36 человек

**Медиатека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование информационно-образовательного ресурса | Разработчик | Где применяется |
| Русский язык | 1С | Уроки русского языка |
| Мультимедиа учебник «География. Начальный курс» для учащихся 6класса | Петрова Н.Н. | Уроки географии |
| Энциклопедия. История России | АО КОМИНФО | Уроки истории |
| Климатические пояса и области мира. Интерактивное наглядное пособие. | ООО «Дрофа», Е.В.Корниенко, П.А.Корниенко | Уроки географии |
| Эрмитаж. Искусство западной Европы. Художественная энциклопедия. | ЗАО “Интерсофт” при участии Государственного Эрмитажа | Искусство,  часы общения |
| Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства | АО КОМИНФО | Искусство,  часы общения |
| Шедевры русской живописи. Библиотечное электронное наглядное пособие | Кирилл и Мефодий | Искусство,  часы общения |
| Алгебра. 7-11 класс | ООО Кордис & Медиа Интерфейс | Уроки математики |
| Репетитор по биологии. | Кирилл и Мефодий | Уроки биологии |
| 1С: Репетитор. Биология | АОЗТ «1С» | Уроки биологии |
| Энциклопедия классической музыки. Электрон. Ресурс. | АО КОМИНФО | Уроки музыки |
| Человек и окружающая среда | Видеоресурсы для образования и просвещения. www.videoresursv.ru | Уроки биологии и экологии |
| Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса | ОАО «Просвещение | Уроки немецкого языка |
| Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 5 класса | ОАО «Просвещение | Уроки немецкого языка |
| Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 6 класса | ОАО «Просвещение | Уроки немецкого языка |
| Уроки физики 9 класс | Кирилл и Мефодий | Уроки физики |
| Живая физика. Живая геометрия | Живая школа | Уроки физики и геометрии |
| Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого «Обучение грамоте» 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки русского языка |
| Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математика. 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки математики |
| Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки окружающего мира |
| Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык» 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки русского языка |
| Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной « Русский язык» 2класс | Просвещение, 2012 | Уроки русского языка |
| Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 2класс | Просвещение, 2012 | Уроки литературного чтения |
| Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 2класс | Просвещение, 2012 | Уроки математики |

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. )

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые  в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинет русского языка | *76* |
| Кабинет литературы | *85* |
| Кабинет иностранного языка | *35* |
| Кабинет математики | *78* |
| Кабинет химии, биологии | *82* |
| Кабинет физики | *81* |
| Кабинет истории и географии | *76* |
| Кабинет информатики | *85* |
| Кабинеты начальных классов | *80* |
| Кабинет технологии | *80* |

### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Обеспечение реализации программ среднего общего образования учебной и методической литературой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10/11 класс** | | | | |
| **Русский язык** | | | | |
|  | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык | | 10-11 | Просвещение 2011 |
| **Литература** | | | | |
|  | В.И. Коровин. Литература в 2-х ч. | | 10 | Просвещение 2011 |
| **Английский язык** | | | | |
|  | К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский  язык | | 10 | Титул 2010 |
| **Математика** | | | | |
|  | Мордкович А.Г. Алгебра. Учебник | | 10-11 | Мнемозина 2010 |
|  | Мордкович А.Г. и др. Алгебра. Задачник | | 10-11 | Мнемозина 2010 |
|  | Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк. Геометрия | | 10-11 | Просвещение 2012 |
| **Информатика и ИКТ** | | | | |
|  | Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ | | 10 | БИНОМ 2011 |
| **История** | | | | |
|  | Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. История Нового времени | | 10 | Русское слово 2016 |
|  | Загладин Н.В. История.  Всеобщая история | | 11 | Русское слово 2010 |
|  | А.Н.Сахаров, Загладин Н.В. История (базовый уровень).  История России с древнейших времен до конца XIX века | | 10 | Русское слово 2016 |
|  | Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) | | 11 | Русское слово 2010 |
| **Обществознание** | | | | |
|  | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.  Обществознание (базовый уровень) | | 10 | Просвещение 2016 г. |
|  | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.  Обществознание (базовый уровень) | | 11 | Просвещение 2017 г. |
| **География** | | | | |
|  | В.П. Максаковский. География | | 10-11 | Просвещение 2016 г. |
| **Физика** | | | | |
|  | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика | | 10 | Дрофа 2010 |
|  | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | | 11 | Дрофа 2010 |
| **Химия** | | | | |
|  | О.С. Габриелян. Химия. Базовый уровень | | 10 | Дрофа 2012 |
|  | О.С. Габриелян. Химия. Базовый уровень | | 11 | Дрофа 2012 |
| **Биология** | | | | |
|  | Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов. Биология. Общая биология | | 10-11 | Просвещение 2011 |
| **Искусство (МХК)** | | | | |
|  | Г.И.Данилова. Мировая художественная культура. Базовый уровень | | 10 | Дрофа 2010 |
|  | Г.И.Данилова. Мировая художественная культура. Базовый уровень | | 11 | Дрофа 2012 |
| **Технология** | | | | |
|  | | В.Д.Симоненко. Технология | 10-11 | Вентана-Граф 2011 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | |
|  | | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. и др. Под ред. Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Астрель 2010 |
|  | | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.  Основы безопасности жизнедеятельности  (базовый уровень) | 11 | Астрель 2010 |
| **Физическая культура** | | | | |
|  | | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура | 10-11 | Просвещение 2015 |
| **Исследовательская деятельность** | | | | |
|  | | Е.В.Высоцкая и др. Кто, если не мы? Практическое пособие по социальному проектированию для учащихся Брянской области |  | Курсив 2013 |