Принята Утверждена

педагогическим советом приказом по МБОУ Овстугской СОШ

протокол №1 от 30 августа 2017 г. от 30.08.2017 г. №101

**Основная образовательная**

**программа**

**начального общего образования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**Овстугской ордена «Знак Почета»**

**средней общеобразовательной школы**

**имени Ф.И.Тютчева**

**на 2017-2022 г.г.**

с. Овстуг 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. целевой раздел основной образовательной программы

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ …………………………………………………….5

1.1. [Пояснительная записка ……………………………………………………………………5](#bookmark3)

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………………………………….…...**5**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общего образования и составу участников образовательных отношений МБОУ Овстугской СОШ……………………………………………………………………………………………….**6**

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования…………………………………………………………………………………….…**8**

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности………………………..…...**9**

1.2.[Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………10](#bookmark6)

1. [Общие положения………………………………………………………………………...**10**](#bookmark8)
2. [Формирование универсальных учебных действий ……………………………………..**13**](#bookmark10)
3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)…………………………….**16**
4. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)………………………………………………………………………………………**17**

[1.2.2.3.Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО ………………………...**19**](#bookmark31)

1.3.[Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы …………………………………………………………………43](#bookmark123)

1.3.1. Общие положения ………………………………………………………………………..**43**

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов………………………………………………………………45

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений…………………………………………………………………..**49**

1.3.4. Итоговая оценка выпускника……………………………………………………………**49**

1.3.5. Оценка результатов деятельности МБОУ Овстугской СОШ по реализации

ООП НОО………………………………………………………………………………………..**51**

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..52](#bookmark2)

1. [Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования …………………………………………52](#bookmark140)

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования……………………………………………………………….**53**

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов………………………………………………………………………………………...**54**

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся…………………………………………….**59**

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий………………………………………**66**

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию……………………………..**70**

1. [Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ……………………………………………………………………………………74](#bookmark160)

[2.2.1 Общие положения **74**](#bookmark124)

[2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образовани **75**](#bookmark162)

1. [Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования 109](#bookmark310)

2.3.1. Основные положения………………………………………………………………………..**109**

2.3.2. Планируемые результаты воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников…………………………**112**

2.3.3. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры………………………………………………………………………………………….....**117**

2.3.4. Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран…………………………………..**118**

2.3.5. Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального

общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности………………………………………………………………………………………...**120**

2.3.6. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации….**122**

2.3.7. Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры………………………………………………………………………................................**124**

1. [Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………………………….….](#bookmark328)126

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе…………………………………………………..**126**

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ Овстугской СОШ, запросы участников образовательных отношений………………………...**130**

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма………………………………………………………………………..**134**

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Овстугской СОШ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

обучающихся……………………………………………………………………………………….**137**

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся………………………………………………………………………………………..**138**

1. [Программа коррекционной работы ……………………………………………………….139](#bookmark330)

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования…………………………………………………..…139

2.5.2. Система комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий……………………………………………………**145**

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий…**146**

2.5.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности………………………………………………………………………………………...**148**

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы………………………………………..**149**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

[ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 149](#bookmark348)

1. [Учебный план начального общего образования 149](#bookmark349)
2. План внеурочной деятельности **156**

[3.2.1. Календарный учебный график **157**](#bookmark359)

1. [Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования 159](#bookmark363)
2. [Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **159**](#bookmark369)

3.3.2.Описание психолого-педагогических условия реализации основной образовательной программы начального общего образования **165**

3.3.3.[Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования **176**](#bookmark372)

3.3.4.[Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования **176**](#bookmark373)

3.3.5.[Учебно-методические и информационно-методические условия обеспечения основной образовательной программы начального общего образования **177**](#bookmark376)

3.3.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ Овстугской СОШ .**180**

3.3.7.[Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий **182**](#bookmark380)

3.3.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **183**

3.3.9.Контроль состояния системы условий……………………………………………………...**186**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Овстугской ордена «Знак Почета» средней общеобразовательной школы имени Ф.И.Тютчева (далее ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее -дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды с. Овстуг.

**1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОСТАВУ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБОУ ОВСТУГСКОЙ СОШ**

Деятельность МБОУ Овстугской СОШ (далее - школа) по реализации ООП НОО основывается на следующих принципах и подходах:

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип непрерывного Общего развития каждого ре­бёнка | Предусматривает ориентацию содержания на интел­лектуальное, эмоциональное, духовно- нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка |
| Принцип целостности образа мира | Связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, кото­рые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком раз­нообразных связей между его объектами и яв­лениями; |
| Принцип практической направленности | предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повсе­дневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, жур­налов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной дея­тельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самооб­разованию); |
| Принцип учёта индивидуаль­ных возможностей и способ­ностей школьников | Использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возмож­ности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адек­ватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок полу­чает возможность усвоить основной (базовый) про­граммный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучени­ков, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базо­вым) |
| Принцип прочности и наглядности | Реализуется через рассмотрение частного (конкрет­ное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практи­ческой задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципи­ально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД; |
| Принцип охраны и укрепле­ния психического и физиче­ского здоровья ребёнка | базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению  режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утрен­няя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу. |

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**1.1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Овстугской СОШ отражает требования ФГОС НОО к структуре ООП и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* 1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
  2. Программу отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
  3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
  4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  5. Программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* + 1. Учебный план начального общего образования
    2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график
    3. Систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Используемые в школе УМК представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы,

сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно- воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения ООП НОО. В конкретных условиях деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. Для реализации ООП определяется нормативный срок - 4 года (6,5 - 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту обучающихся 1 - 4 классов. Программа реализуется в рамках пятидневной рабочей недели для 1 классов и шестидневной для 2-4 классов. Реализация ООП осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

* учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
* индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
* игровой деятельности (высшие виды игры - игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

•творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

* учебно-исследовательской деятельности;

•трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно- полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

* спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Выстраивая педагогическую деятельность, учителя школы прислушиваются к интересам и потребностям каждого ребёнка, учитывают его сегодняшние склонности и способности. Для выявления и развития способностей обучающихся, в школе существует система диагностики одарённости детей. Развитие способностей и наклонностей перспективных детей происходит через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, систему клубов, секций, студий и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

**1.1.4. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С целью совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья в структуру программы введены учебный план внеурочной деятельности, обеспечивающий учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива школы, учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенности внешней среды в образовательном пространстве с. Овстуг, специфика и направленность организации. Школа реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность кружков по интересам, студий;

деятельность педагогических работников (экскурсии, наблюдения, соревнования, общественно - полезные практики и т.д.), педагога-организатора, педагога-психолога. Координирующую роль выполняет, классный руководитель. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание начального образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Во 2 половину дня с детьми проводятся развивающие занятия по различным направлениям. Дополнительное образование в школы создано в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Развитию способностей и талантов школьников содействуют творческие объединения дополнительного образования художественно - эстетического и спортивного направлений. Реализация физкультурно-спортивных программ способствует приобретению учениками оздоровительно-реабилитационной, двигательной компетентностей. Кроме того, внеурочная деятельность организуется в различных формах:

экскурсии, экспедиции, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Осуществляется дополнительное образование и за счет сетевого взаимодействия с ДЮСШ, ЦДТ, ДК.

Обучающиеся и родители принимают участие в формировании внутришкольной жизни через родительские собрания, дистанционную связь.

Основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся 1-4 классов и их родителям (законным представителям): для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов.

Программа адресована педагогам: для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия; для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Программа адресована руководству школы: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования: для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, руководства школы); для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы началь­ного общего образования:

* 1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятель­ностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  2. являются основой для разработки основной образовательной программы началь­ного общего образования МБОУ Овстугской СОШ;
  3. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы началь­ного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образова­тельной программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изу­чения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обуча­ющихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной про­граммы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников должна учитывать планируе­мые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы началь­ного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Функции планируемых результатов освоения ООП НОО:

* обеспечение связи между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* создание содержательной и критериальной основы для разработки программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности учебно- методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие уровни описания:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программ учебных предметов. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программ учебных предметов. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися — как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы мировых религиозных культур и светской этики»;
* программ внеурочной деятельности (духовно-нравственной, спортивно - оздоровительной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности), осуществляемой в рамках проектной деятельности, клубов, кружков, студий, секций.

**1.2.2. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ООП

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть

диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнера; -использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**1.2.2.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ** (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного текста.

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного

текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.2.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться, грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

моделировать объекты и процессы реального мира.

**1.2.2.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще-учебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования. Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные, безударные; согласные твёрдые, мягкие, парные, непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие, глухие, парные, непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной

задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения, определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи:

соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного текста;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов:

определять главную мысль и героев произведения;

воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;

интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;

устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, приня­тые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

* **Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном обще­нии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание неболь­ших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языко­вом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в ос­новном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться:
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрип­цию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностран­ный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблю­дая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, сою­зах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуни­кативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернацио­нальные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложе­ний;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существитель­ные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Prasens, Per- fekt; модальные глаголы konnen, wollen, mogen, mussen, durfen, sollen ; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать в речи безличные предложения (Es ist gut.), утвердительные и от­рицательные предложенияб простое предложение с простым глагольным сказуе­мым (Wir lesen gem.), составное именное сказуемое (Meine Familie ist grofi.) и со­ставное глагольное сказуемое (Ich lerne Deutsch sprechen.), побудительные пред­ложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt ..., простые распро­странённые предложения, предложения с однородными членами.
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения курса математике обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. Числа и величины.

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа, от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Арифметические действия.

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). Работа с текстовыми задачами .

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. Работа с информацией.

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то.», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики. Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

-на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

-на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

-на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

-ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

-понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

-на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

-излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Человек и природа.

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства;

участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;

изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;

использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

МУЗЫКА

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально- творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;

понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально- исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально- исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

* 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
  2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
  3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
  4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
  5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
  6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
  7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

* + 1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
    2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
    3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух- трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
    4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

* + - 1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
      2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
      3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух - и трехдольность - восприятие и передача в движении.
      4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
      5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
      6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
      7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
      8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;

о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско- технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПЕРДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»:

характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться: сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
4. предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
5. позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Овстугской СОШ (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержа­тельной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной дея­тельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в

соответствии с требованиями ФГОС являются:

* оценка результатов деятельности школы и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования
* оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

При оценке результатов деятельности школы и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно

Не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с традиционной системой отметок по 5-ти бальной шкале.

«5», «4» - оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

«3» - оценка, свидетельствующая об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

**1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**

**И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся

универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к

образовательному учреждению;

* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Ключевым методом оценки личностных результатов обучающихся, который используется в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей

(законных представителей) и проводится сотрудниками психолого-валеологической службы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, внешних диагностических процедур

Мониторинг сформированности УУД:

-1 этап - анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

-2 этап - проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

-3 этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

Метапредметные диагностические работы проводятся 1 раз в год в апреле по методике Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой, Т.В.Бегловой «Учимся учиться и действовать».

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В начальной школе используется три вида внутреннего оценивания предметных и метапредметных результатов (личностные результаты обучающихся не оцениваются): стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, промежуточная аттестация и внешнее оценивание в виде

итогового мониторинга образовательных достижений ЦОК Брянской области и в 2,4 классах ВПР.

Основным инструментом итоговой оценки являются Всероссийские контрольные работы - система заданий различного уровня сложности, русскому языку, математике и окружающему миру, краевых диагностический работ по читательской грамотности.

Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения;
* портфолио ученика.

Внутренняя оценка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | | Ученик | |
| Мониторинг | | |
| Стартовый контроль | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | самооценка | взаимооценка |

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. (Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку по операционного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Овстугской СОШ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяют две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится в МБОУ Овстугской СОШ и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные фор­мы и методы кон- | Иные формы учета достижений | | |
| текущая аттеста­ция | Промежуточная аттестация | Урочная деятельность | внеурочная деятель­ность |
| - устный опрос  - письменная само-  стоятельная работа  - диктанты  - контрольное спи-  сывание  - тестовые задания | -диагностическая  работа  -контрольная работа  -творческий проект  -всероссийская проверочная работа | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках,  конкурсах, соревнова-  ниях  - активность в проектах и программах |

Система без отметочного обучения в 1 классе

Без отметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Без отметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Основными принципами без отметочного обучения являются:

* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе.

*Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1 класса*

Обучаясь в 1 классе, обучающиеся приобретают следующие умения:

-оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных смайликов», цветовой радуги и т.д.

* соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
* обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при без отметочном обучении:

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал:

нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

зелёный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, красный - нужна помощь;

Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д. с помощью «Листов учебных достижений».

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после

проведения диагностических процедур. Рассчитано на полугодие.

В первом классе вместо балльных отметок допускается использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+».

**1.3.3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ДОСТИЖЕНИЙ**

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.). Содержание «Портфеля достижений» регламентируется Положением.

Портфель достижений — позволяет решить ряд важных педагогических задач, позволяющих:

-поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

-формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А -4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов.

* 1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы.
  2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
  3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.
  4. **Материалы,** характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов, и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

**1.3.4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырех проверочных работ (по русскому языку, математике, окружающему миру, читательской грамотности) и выполнение группового проекта.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам учебного плана, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Формы представления образовательных результатов:

* классный журнал;
* дневник для обучающихся 1-4 классов;
* электронный дневник;
* табель успеваемости по предметам;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и их анализ.

**1.3.5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ОВСТУГСКОЙ СОШ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность учреждения и педагогов, и, в частности,

отслеживание динамики образовательных достижений выпускников освоивших программу начального общего образования.

Мониторинг результативности реализации ООП НОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Объекты мониторин­** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Время прове­** | **Планируе­мый резуль­** |
| **п** | **га** |  |  | **дения** | **тат** |
| 1 | Успешность | Качество | Количество учащихся, | апрель, | таблица с ре- |
|  | учебной ра­боты (дина­мика учеб- | освоения  учебных  программ | успешно освоивших программы по итогам обучения за учебный год | май | зультатами |
|  | ных дости­жений уча- | Динамика учебных до- | количество учащихся, повысивших оценку | сен­тябрь, | Сравнитель­ная таблица |
|  | щихся, в т.ч. | стижений | по итогам учебного го- | май | стартовых и |
|  | на вне- |  | да |  | итоговых ра- |
|  | школьных |  |  |  | бот |
|  | олимпиадах, конкурсах) | Результа­тивность участия в олимпиадах, конкурсах и др. | количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах выставках и т.д. от об­щего числа учащихся, которыми занимается учитель  -количество учащихся победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломан­тов конкурсов, конфе­ренций, турниров | май | Список участ­ников и побе­дителей |
|  | Активность  учащихся во  внеурочной, воспита­тельной дея­тельности | Индивиду-  альная до­полни-  тельная ра­бота учащи­мися, испы­тывающими затруднения | количество учащихся, с  которыми проведена  индивидуальная допол­нительная работа / уро­вень успеваемости | ок-  тябрь, январь,  апрель | Изменение ре-  зультатов  образования |
| 2 |
|  | Индивиду­альная до­полнитель­ная работа с одарёнными учащимися | количество учащихся, имеющих высокие пока­затели результатов обу­чения/ (посещение лабо­раторий, кружков, клу­бов и т.п.) | ок­тябрь, январь, апрель | Изменение ре­зультатов об­разования |
|  | Воспита­тельный по­тенциал программы | количество учащихся, вовлеченных в меропри­ятия воспитательного характера и участвую­щих в гимназических и внегимназических ме­роприятиях/ к количе­ству учащихся, с которыми работает учитель/классный руко­водитель | май | Списочный состав детей |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) является частью ООП НОО МБОУ Овстугской СОШ, разработанной на основе Программы развития универсальных учебных действия для предшкольного и начального общего образования, программы «Школа России», направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

**2.1.1. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания

ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.2. СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающе­гося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями ли­тературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной со­причастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героя­ми произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные сред­ства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных

действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической ре­чи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоцио­нальное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* формирование умения различать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего наро­да и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, сво­его региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры уча­щихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений че­ловека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию обще познавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая уме­ние поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, анало­гии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родно­го края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования обще учебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социо- культурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и об­суждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкаль­но-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных му­зыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных соци­альных ситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к куль­турным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принад­лежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, вы­ражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произве­дений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отноше­ние к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к му­зыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооцен­ку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии худо­жественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, ве­сти диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально- творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую де­ятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учеб­ной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
* использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализиро­вать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопро­вождением;
* умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстни­ками при решении различных музыкально-творческих задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фик­сировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в про­цессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в про­цессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процес­сов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Музыка»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлече­ния интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы фор­мирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выпол­нения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориенти­ров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предмет­но-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологиче­ских новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моде­лированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (ри­сунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (пред­восхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); кон­троль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предмет­но-преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, ис­торией их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с пра­вилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоя­нию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гор­дости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на ос­нове конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении це­лей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**2.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ,** **РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика лич­ностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных дей­ствий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с при­нятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нрав­ственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отно­шениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого со­держания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эта­лоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и спо­соб действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что

ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому уси­лию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабо­чих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зави­симости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жан­ров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного;
* научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осо­бую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:
* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где

выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);

* преобразование модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; □ подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятель­ности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсужде­нии проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного раз­вития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, опреде­ляют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникатив-** |
|  | **УУД** | **УУД** | **УУД** | **ные УУД** |
|  | 1 .Ценить и при-  нимать следую-  щие базовые  ценности: «доб­  ро», «терпение»,  «родина», «при-  рода», «семья». | 1. Организовы-  вать свое рабо-  чее место под  руководством  учителя.  2. Определять  цель выполнения | 1. Ориентироваться в учебнике: определять  умения, которые  будут сформиро-ваны на основе  изучения данного | 1. Участвовать в  диалоге на уроке и  в жизненных ситу­  ациях.  2. Отвечать на во­  просы учителя, то-  варищей по классу. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | 2. Уважать к сво-  ей семье, к своим  родственникам,  любовь к родите-  лям.  3. Освоить роли  ученика; форми-  рование интереса  (мотивации) к  учению.  4. Оценивать  жизненные ситу-  аций и поступки  героев художе-  ственных текстов  с точки зрения  общечеловече-  ских норм. | заданий на уро-  ке, во внеуроч-  ной деятельно-  сти, в жизнен-  ных ситуациях  под руковод-  ством учителя.  3. Определять  план выполнения  заданий на уро­  ках, внеурочной  деятельности,  жизненных ситу-  ациях под руко-  водством учите-  ля.  4. Использовать  в своей деятель­ности простей­шие приборы: линейку, тре­угольник и т.д. | раздела.  2. Отвечать на  простые вопросы  учителя, находить  нужную инфор-  мацию в учебни-  ке.  3. Сравнивать  предметы, объек-  ты: находить об-  щее и различие.  4. Группировать  предметы, объек-  ты на основе су-  щественных при-  знаков.  5. Подробно пере-  сказывать прочи­танное или про­слушанное;  определять тему. | 3. Соблюдать про-  стейшие нормы ре-  чевого этикета:  здороваться, про-  щаться, благода-  рить.  4. Слушать и пони-  мать речь других.  5. Участвовать в  паре. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **1**  **класс** |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **2**  **класс** | 1 .Ценить и при­  нимать следую­  щие базовые  ценности: «доб­  ро», «терпение»,  «родина», «при­  рода», «семья»,  «мир», «настоя­  щий друг».  2.Уважение к  своем народу, к  своей родине.  З.Освоение лич-  ностного смысла  учения, желания  учиться.  4.Оценка жиз­  ненных ситуаций  и поступков ге-  роев художе-  ственных текстов  с точки зрения  общечеловече-  ских норм. | 1. Самостоя-  тельно организо-  вывать свое ра-  бочее место.  2. Следовать  режиму органи-  зации учебной и  внеучебной дея-  тельности.  3 Определять  цель учебной де-  ятельности с по-  мощью учителя  и самостоятель-  но.  4 Определять  план выполнения  заданий на уро­  ках, внеурочной  деятельности,  жизненных ситу-  ациях под руко-  водством учите-  ля.  5 Соотносить  выполненное за­дание с образ­цом, предложен­ным учителем.  6. Использовать в работе про­стейшие ин­струменты и бо­лее сложные приборы (цир­куль).  7. Корректиро­вать выполнение задания в даль­нейшем.  8. Оценка своего задания по сле­дующим пара­метрам: легко выполнять, воз­никли сложности при выполнении. | 1. Ориентиро-  ваться в учебни-  ке: определять  умения, которые  будут сформиро-  ваны на основе  изучения данного  раздела; опреде-  лять круг своего  незнания.  2. Отвечать на  простые и слож-  ные вопросы учи-  теля, самим зада-  вать вопросы,  находить нужную  информацию в  учебнике.  3. Сравнивать и  группировать  предметы, объек-  ты по нескольким  основаниям;  находить законо-  мерности; само-  стоятельно про­должать их по установленном правилу.  4. Подробно пе­ресказывать про­читанное или прослушанное; составлять про­стой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти не­обходимую ин­формацию для выполнения зада­ния.  6. Находить не­обходимую ин­формацию, как в учебнике, так и в словарях в учеб­нике.  7. Наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы | 1. Участвовать в  диалоге; слушать и  понимать других,  высказывать свою  точку зрения на  события, поступки.  2. Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи с  учетом своих учеб-  ных и жизненных  речевых ситуаций.  3. Читать вслух и  про себя тексты  учебников, других  художественных и  научно-  популярных книг,  понимать прочи-  танное.  4. Выполняя раз-  личные роли в  группе, сотрудни-  чать в совместном  решении проблемы  (задачи). |
| **3**  **класс** | 1 .Ценить и при-  нимать следую-  щие базовые  ценности: «доб­  ро», «терпение»,  «родина», «при-  рода», «семья»,  «мир», «настоя-  щий друг»,  «справедли-  вость», «желание  понимать друг  друга», «пони-  мать позицию  другого».  2.Уважение к  своему народу, к  другим народам,  терпимость к  обычаям и тра-  дициям других  народов.  З.Освоение лич-  ностного смысла  учения; желания  продолжать свою  учебу. 4.Оценка  жизненных ситу-  аций и поступков  героев художе-  ственных текстов  с точки зрения  общечеловече-  ских норм, нрав-  ственных и эти-  ческих ценно-  стей. | 1. Самостоятель-  но организовы-  вать свое рабо-  чее место в соот-  ветствии с целью  выполнения за-  даний.  2. Самостоятель-  но определять  важность или  необходимость  выполнения раз-  личных задания  в учебном про-  цессе и жизнен-  ных ситуациях.  3. Определять  цель учебной де-  ятельности с по-  мощью самосто-  ятельно.  4. Определять  план выполнения  заданий на уро­  ках, внеурочной  деятельности,  жизненных ситу-  ациях под руко-  водством учите-  ля.  5. Определять  правильность  выполненного  задания на осно-  ве сравнения с  предыдущими  заданиями, или  на основе раз-  личных образ-  цов.  6. Корректиро-  вать выполнение  задания в соот-  ветствии с пла-  ном, условиями  выполнения, ре-  зультатом дей-  ствий на опреде-  ленном этапе.  7. Использовать  в работе литера-  туру, инструмен-  ты, приборы.  8. Оценка своего задания по пара­метрам, заранее представленным. | 1 .Ориентироватьс  я в учебнике:  определять уме-  ния, которые бу-  дут сформирова-  ны на основе изу-  чения данного  раздела; опреде-  лять круг своего  незнания; плани-  ровать свою рабо-  ту по изучению  незнакомого ма-  териала.  2. Самостоятель-  но предполагать,  какая дополни-  тельная информа-  ция буде нужна  для изучения не-  знакомого мате-  риала; отбирать  необходимые источники инфор-мации среди  предложенных  учителем слова-  рей, энциклопедий, справочников.  З.Извлекать ин-  формацию, пред-  ставленную в  разных формах  (текст, таблица,  схема, экспонат,  модель, иллю-  страция и др).  4.Представлять  информацию в  виде текста, таб-  лицы, схемы, в  том числе с по-  мощью ИКТ.  5. Анализировать,  сравнивать, груп-  пировать различ-  ные объекты, яв-  ления, факты. | 1. Участвовать в  диалоге; слушать и  понимать других,  высказывать свою  точку зрения на  события, поступки.  2. Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи с  учетом своих учеб-  ных и жизненных  речевых ситуаций.  3. Читать вслух и  про себя тексты  учебников, других  художественных и  научно-  популярных книг,  понимать прочи-  танное.  4. Выполняя раз-  личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою  точку зрения, со-  блюдая правила  речевого этикета.  6. Критично отно-  ситься к своему  мнению  7. Понимать точку  зрения другого  8. Участвовать в  работе группы,  распределять роли,  договариваться  друг с другом. |
| **4**  **класс** | 1. Ценить и при-  нимать следую-  щие базовые  ценности: «доб-  ро», «терпение»,  «родина», «при-  рода», «семья»,  «мир», «настоя-  щий друг»,  «справедли-  вость», «желание  понимать друг  друга», «пони-  мать позицию  другого»,  «народ», «нацио-  нальность» и т.д.  2.Уважение к  своему народу, к  другим народам,  принятие ценно-  стей других  народов.  З.Освоение лич-  ностного смысла  учения; выбор  дальнейшего об-  разовательного  маршрута.  4.Оценка жиз-  ненных ситуаций  и поступков ге-  роев художе-  ственных текстов  с точки зрения  общечеловече-  ских норм, нрав-  ственных и эти-  ческих ценно-  стей, ценностей  гражданина Рос-  сии. | 1. Самостоятельн  о формулиро­  вать задание:  определять его  цель, планиро-  вать алгоритм  его выполнения,  корректировать  работу по ходу  его выполнения,  самостоятельно  оценивать.  2. Использовать  при выполнения  задания различ-  ные средства:  справочную ли-  тературу, ИКТ,  инструменты и  приборы.  3. Определять  самостоятельно  критерии оцени-  вания, давать  самооценку. | 1. Ориентиро-  ваться в учебни-  ке: определять  умения, которые  будут сформиро-  ваны на основе  изучения данного  раздела; опреде-  лять круг своего  незнания; плани-  ровать свою рабо-  ту по изучению  незнакомого ма-  териала.  2. Самостоятель-  но предполагать,  какая дополни-  тельная информа-  ция буде нужна  для изучения не-  знакомого мате-  риала; отбирать  необходимые ис-  точники инфор-  мации среди  предложенных  учителем слова-  рей, энциклопе-  дий, справочни-  ков, электронные  диски.  3. Сопоставлять и  отбирать инфор-  мацию, получен-  ную из различных  источников (сло-  вари, энциклопе-  дии, справочники,  электронные дис-  ки, сеть Интер-  нет).  4. Анализировать,  сравнивать, груп-  пировать различ-  ные объекты, яв-  ления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы,  перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на  основе схем, мо­делей, сообщений.  6. Составлять  сложный план  текста.  7. Уметь переда-  вать содержание в сжатом, выбороч-  ном или развёр-  нутом виде | 1. Участвовать в  диалоге; слушать и  понимать других,  высказывать свою  точку зрения на  события, поступки.  2.Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи с  учетом своих  учебных и жизнен-  ных речевых ситу-  аций.  3 .Читать вслух и  про себя тексты  учебников, других  художественных и  научно-  популярных книг,  понимать прочи-  танное.  4.Выполняя раз-  личные роли в  группе, сотрудни-  чать в совместном  решении проблемы  (задачи).  5.Отстаивать свою  точку зрения, со-  блюдая правила  речевого этикета;  аргументировать  свою точку зрения  с помощью фактов  и дополнительных  сведений.  6.Критично отно-  ситься к своему  мнению. Уметь  взглянуть на ситу-  ацию с иной пози-  ции и договари-  ваться с людьми  иных позиций.  7.Понимать точку  зрения другого  8.Участвовать в  работе группы,  распределять роли, договариваться друг с другом.  9.Предвидеть по­следствия коллек-  тивных решений. |

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: «знаю/могу», «хочу», «делаю».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая**  **терминология** | **Педагогическая**  **терминология** | **Язык**  **ребенка** | **Педагогический ориентир**  **(результат педагогическо­**  **го воздействия, принятый**  **и реализуемый школьни­ком) «знаю/могу», «хочу», «делаю»** |
| Личностные универ-  сальные учебные  действия | Воспитание личности  (нравственное разви­тие;  и формирование познавательного ин­тереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что та­  кое плохо: «Хочу учиться»,  «Учусь успеху», «Живу в России», «Расту хорошим человеком», «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные уни- | самоорганизация |  | «Понимаю и действую», |
| версальные учебные |  | «Контролирую ситуацию», |
| действия | «Я мо­гу» | «Учусь оценивать», «Ду­маю, пишу, говорю, показы­ваю и делаю» |
| Познавательные |  |  | «Ищу и нахожу», «Изобра- |
| универсальные учеб- | исследовательская | «Я | жаю и фиксирую», «Читаю, |
| ные действия | культура | учусь» | говорю, понимаю», «Мыслю логически» «Решаю про­блему» |
| Коммуникативные |  | «Мы |  |
| универсальные учеб­ | культуры общения | вместе» | «Всегда на связи», «Я и |
| ные действия |  |  | Мы» |

**2.1.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

личностные ууд.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны использованы наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

Самопознание и самоопределение

Методика «Беседа о школе» 1-3 кл. (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера).

«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» 1-4 кл. Методика «Кто Я?» 3 - 4 кл. (модификация методики М. Куна). Рефлексивная самооценка учебной деятельности 4 кл. Смыслообразование

«Незавершенная сказка» 1-3 кл.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» 1-4 кл. «Опросник мотивации» 1- 3 кл.

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД осуществляется в апреле по УМК «Учимся учиться и действовать» под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г.Яковлевой.

РЕГЛЯТИВНЫЕ УУД.

Выкладывание узора из кубиков - выявление развития регулятивных действий 1 кл.

Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабылицкая) - выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. 2-3 кл.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.

Общеучебные универсальные действия

Тест «Готовность к школе» (Л. Журавлева) 1 кл.

Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной) 1-3 кл. Универсальные логические действия Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия (Ж. Пиаже) 1 кл.

Постановка и решение проблем.

Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова) 1-4 кл.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

Коммуникация как взаимодействие. Методика «Кто прав?» (Г А. Цукерман) 2-4 кл. Задание «Левая и правая сторона» 1 кл.

Коммуникация как кооперация.

Задание «Рукавички» (Г А. Цукерман) 1 кл. Коммуникация как условие интериоризации

Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант) 2-4 кл.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять дея­тельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения зна­ний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный ас­пект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельно­сти, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом:

какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется само принятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я- концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно -познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**2.1.5. ОПИСАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ.**

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках общеобразовательной школы, следует отметить, что наиболее остро она стоит в ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе дошкольников из предшкольного звена в школьное) и в период перехода обучающихся из начальной школы в основную.

С введением ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определилась единая система требований к содержанию образования, уровню развития детей для каждого психологического возраста, что должно обеспечить основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, предполагающие успешность его обучения в школе.

ФГТ к структуре ООП дошкольного образования определяют планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы как интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры);

Любознательный, активный (интересуется новым, неизвестным, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать);

Эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов);

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми);

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений (о том, «что такое хорошо и что такое плохо»), соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (в общественных местах, на улице);

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (собственная принадлежность и принадлежность людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязей);

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Овладевший необходимыми умениями и навыками (для осуществления различных видов детской деятельности).

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования - важный этап преемственности детского сада и школы.

Концепция реализации преемственности ФГТ и ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| ДОУ | ОУ |
| Интегративные качества | Личностные результаты |
| Освоение образовательных обла­стей | Изучение предметов школьного цикла |
| Развитие базовых компетенций | Метапредметные результаты обу­чения |

В ДОУ концепция преемственности ФГТ и ФГОС реализуется через интегративные качества ребенка, в ОУ через личностные результаты обучающихся. Интегративные качества реализуются через освоение образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка» и др.), в ОУ личностные результаты реализуются через изучение предметов школьного цикла. Таким образом в саду происходит развитие базовых компетенций, а в школе метапредметных результатов обучения.

Проанализировав ФГТ и ФГОС можно установить последовательную взаимосвязь в планируемых матапредметных результатах дошкольного и начального общего образования. В данной таблице приведен пример преемственности метапредметных результатов на этих ступенях образования.

Преемственность планируемых результатов дошкольного и начального

общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| ФГТ | ФГОС |
| работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его ин­струкции; | планировать свое действие в соот­ветствии с поставленной задачей и услови­ями ее реализации, в том числе и во внут­реннем плане; |
| владеть конструктивными способа­ми взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве | договариваться и приходить к об­щему решению в совместной деятельно­сти, в том числе в ситуации столкновения интересов;  учитывать разные мнения, стре­миться к координации разных позиций в сотрудничестве |

В стандарте начального общего образования особая роль отводиться формированию у школьников метапредметных умений. Фундамент же закладывается именно в дошкольном детстве. Впервые описанные в ФГТ и новом образовательном стандарте начального общего образования метапредметные результаты показывают приоритетные направления в преемственности.

Постановка задачи развития метапредметных умений у дошкольника в ФГТ не означает, что произойдет вытеснение игры из ежедневной жизни ребенка, напротив, все задания по развитию надпредметных умений формируются через игровые виды деятельности. Т.о., подбор игр, заданий, направленных на формирование метапредметных умений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; имеет большое значение не только для выполнения федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного учреждения, но и для подготовки будущих первоклассников для успешного освоения ФГОС , обеспечивая преемственность дошкольного и начального образования.

Проблемы преемственности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не компетентны в выборе образовательных программ.
2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.
3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, он по- прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

1. Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.
2. Нельзя не сказать и о проблеме недостаточной обеспеченности учебно- воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствии существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

Механизмом решения данных проблем является последовательное выполнение следующих этапов:

заключение договора между детским садам и школой по обеспечению преемственности;

составление плана работы совместной деятельности по обеспечению преемственности;

проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;

работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);

планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;

проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Проблема преемственности возникает по нескольким причинам.

Во-первых, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся.

Во-вторых, обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Начало школьного обучения будущего первоклассника традиционно связано с проблемой готовности. Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность - это взгляд на перспективы обучения ребенка, успешность и не успешность с точки зрения различных параметров развития, включающая эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В арсенале психолога имеется набор диагностических инструментов для оценки различных сторон такой готовности. По результатам диагностики индивидуальные показатели психологического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценивать уровень психологической готовности.

Психологическая готовность стала в последние годы основным «стартовым» показателем школьной жизни первоклассника. Однако одной только психологической готовности недостаточно для определения перспектив обучения конкретного ребенка и класса в целом, поскольку она не предлагает оценки целого ряда показателей. Сумму таких показателей назовем «стартовой готовностью».

Стартовая готовность - это совокупность умений (т.е. владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включатся в образовательные ситуации, создаваемые для него педагогом.

Приходя в школу, ребенок попадает в специально организованное для него образовательное пространство, состоящее из новых объектов, зрительных образов, видов деятельности и общения. Все это создается педагогом для того, чтобы лучше научить, выстраивая учебные ситуации на основе тех умений и психологических процессов, которые уже развиты у ученика хотя бы на первоначальном уровне. Речь идет не об умении читать или считать, а о различных способностях, как мы бы сказали по отношению к школьнику, метапредметного характера. Это и есть стартовая готовность. Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде.

Давайте рассмотрим сравнительную характеристику психологической и стартовой готовности первоклассника.

Сравнительный анализ психологической и стартовой готовности ребенка к школьному обучению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр для сравнения | Психологическая готовность | Стартовая готовность |
| 1. Содержание | Совокупность показателей раз­вития, свидетельствующих о зрелости или незрелости ос­новных психологических и психофизиологических процес­сов. | Совокупность умений, свиде­тельствующих о наличии у ребенка возможности обу­чаться в специально создава­емых для этого образователь­ных ситуациях. |
| 2. Кем изучает­ся и оценивает­ся | Изучается и оценивается пси­хологом. | Изучается и оценивается пе­дагогом на 2-3 неделе обуче­ния. |
| 3. Направления  использования  результатов | Коррекционно-развивающая работа с ребенком. Рекоменда­ции учителю по построению индивидуальной работы. | Учет полученных данных при создании индивидуальной траектории развития каждого ребенка; внесении корректи­ровок в рабочую программу учителя; проектировании темпа прохождения програм­мы; планировании уроков, разработке индивидуальных заданий |

При совместном применении и взаимосвязанном анализе результатов диагностики психологической и стартовой готовности появляется возможность максимально настроить образовательный процесс на каждого конкретного ученика, усилить положительное влияние той или иной образовательной системы. Стартовая диагностика призвана показать основные проблемы, характерные для большинства первоклассников.

В соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности. На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Организацию преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию следует осуществлять следующим образом.

Провести диагностику (физическую, психологическую, педагогическую) готовности обучающихся к обучению в начальной школе (например, пособие «Что нужно знать и уметь при поступлении в школу», Астрель, 2011, «Предшкола нового поколения»);

В течение первых двух месяцев организовать адаптационный период обучения, в которой средствами изучаемого УМК проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников;

В дальнейшем проводить ежегодно стартовую диагностику с целью определения основных проблем, характерных для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивать систему работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты);

В конце 4 класса проводить итоговую диагностику (физическую, психологическую, педагогическую) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (использовать, например, пособие «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Готовность ребенка к обучению на новой ступени образования следует оценивать не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирования умения учиться.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (родители не знают что такое ФГТ и ФГОС, в чем отличие нового от старого; не ведется разъяснительная работа с родителями);

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

* методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
* работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
* работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2.2.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

* 1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
  2. содержание учебного предмета, курса;
  3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

* + 1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
    2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
    3. тематическое планирование.

Программы отдельных учебных предметов (курсов) (рабочие программы) разработаны согласно Положению рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ Овстугской СОШ:

Рабочие программы по учебным предметам, курсам прилагаются.

**2.2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу,жи - ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю, я;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[[1]](#footnote-2). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания жи — ши[[2]](#footnote-3), ча — ща, чу — щу в положении под ударением; сочетания чк — чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учеб­ному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному пра­вильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуаль­ным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпиче­ских и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступ­ных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакоми­тельное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информа­цию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения выска­зывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей со­здания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнози­рование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как ис­точник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержа­ние или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в кни­ге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно - иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга- произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соот­ветствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произве­дения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художе­ственного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осо­знание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и от­ношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации пове­дения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Само­стоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: по­следовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характе­ризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выбороч­ный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление тек­ста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих соста­вить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков геро­ев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание за­главия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особен­ностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание от­дельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа раз­личных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсужда­емому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). До­казательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Исполь­зование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенно­стями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многознач­ность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказыва­ние небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, ху­дожественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуж­дение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи:

соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, опи­сание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведе­ния классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера Рос­сии) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантасти­ческая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература;

детские периоди­ческие издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Ро­дине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведе­ния.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности:

синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях:

художественное произведение, художе­ственный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема;

герой произведения:

его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания:

повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассужде­ние (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенно­стей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особен­ности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях по­строения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведе­ний)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использова­ние их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: со­блюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, со­здание собственного текста на основе художественного произведения (текст по анало­гии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на ос­нове личного опыта.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное:

имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и меж­культурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изучен­ном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, ко­роткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру английско говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Hespeaks English.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sJiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами andи but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), ком­пьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным виде таблиц, схем, пра­вил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого пред­ложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например ар­тикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тек­сту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, исполь­зуя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при нали­чии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

МАТЕМАТИКА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данныхтаблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры яв­лений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, са­хар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические рабо­ты с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Вре­мена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование челове­ком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение лю­дей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни челове­ка.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, се­мя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и куль­турные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблю­дений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насе­комые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообще­стве: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (кли­мат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, пого­ворки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана при­родных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное уча­стие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность приро­ды.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, уме­ния прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотноше­ния в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родослов­ная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной по­мощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно зна­чимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответ­ственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избира­тельность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духов­но-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Госу­дарственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Россий­ской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы гос­ударства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рож­дество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Рос­сии, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и па­мятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечатель­ности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памят­ник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: досто­примечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связан­ных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, ха­рактерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: правосла­вие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортив­ные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представля­ет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Осно­вы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиоз­ных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нрав­ственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосер­дие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Симво­лический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церков­ное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфес­сионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Про­рок Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Мило­сердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ис­лам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфес­сионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его уче­ние. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценно­сти. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буд­дийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфес­сионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иуда­изма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфес­сионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий ми­ра. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Свя­щенные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мо­раль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним раз­ных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфес­сионального народа России.

Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Госу­дарство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика со­здания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравствен­ная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфес­сионального народа России.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

МУЗЫКА

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, дли­тельность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообра­зии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных про­изведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм - движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические иг­ры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучива­ния длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к му­зыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайков­ский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; фор­мирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые рит­мические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия - царица музыки

Мелодия - главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свой­ства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного со­держания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность - интонация-вопрос, интонация-ответ. Интона­ции музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце му­зыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на кси­лофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие кон­траста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес раз­личного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шу­ман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные обра­зы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разно­го характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучива­ние и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес кон­трастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных ин­струментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей ос­новных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанро­вую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и мар­шевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном ма­териале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение про­стых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Дви­гательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты кон­цертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной кла­виатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамиче­ские оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипич­ный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диа­пазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной гра­фической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания му­зыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисхо­дящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с исполь­зованием знаков - линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Ра­зучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навы­ки игры по нотам.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творче­ское соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в

школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материа­ла; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, им­провизация-ответ; соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведе­нии музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание ска­зок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представ­лениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных но­меров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального кол­лектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных пе­сен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Гал­ка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (ви­ды весенних хороводов - «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Испол­нение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты раз­ных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослуши­вание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллекти­вов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академиче­ский русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными тан­цами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государствен­ный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов Рос­сии и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн - главная песня наро­дов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Мно­гообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах вырази­тельного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ осо­бенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фор­тепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных ви­дов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступен- ным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие при­емов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инстру­ментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках.

Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических ри­сунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение про­стейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, тре­угольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с раз­нообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструмен­тальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интер­валы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных пе­сен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой- второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половин­ные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещен­до, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные воз­можности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном му­зыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголос­ных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое ости-натное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использовани­ем интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синте­заторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песен­ные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной по- вторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной фор­ме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (приме­ры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструменталь­ном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодиче­ским моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического ри­сунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Приме­ры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музы­кой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инстру­ментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства му­зыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально- театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жан­ровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формиру­ющих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико- интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелю­дии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых при­знаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опе­ра). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание эле­ментарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мульт­фильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройден­ным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементар­ных инструментов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творче­ское соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Между­народный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка кон­цертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в

школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материа­ла; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершен­ствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных ин­струментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройден­ных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов - импровизация про­стых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведе­нии музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы прове­дения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровиза­ции. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в раз­работке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и де­кораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо- исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, пе­дагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музы­кально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с уча­стием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распре­деление функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разу­чивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, при­гласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в про­цессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разу­чивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по но­там. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопро­вождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использова­нием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершен­ствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестро­вых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных темб­ров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансам­блевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народ­ных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, вклю­чение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных ин­струментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация не­больших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально- исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфониче­ского оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфони­ческого оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструменталь­ных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Ис­полнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с исполь­зованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксило­фоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с ис­пользованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровиза­ция с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтеза­тора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам ор­кестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном мате­риале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерян­ного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двух­частной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально- ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпа­немент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трез­вучий, ладов. **Я - артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творче­ское соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Между­народный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного ка­лендаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в

школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов Рос­сии.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материа­ла; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершен­ствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных ин­струментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройден­ных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра - исполне­ние «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведе­нии музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Ро­дина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концер- тов.Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально- театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музы­кально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариант­ность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам ак­корда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку пар­тиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии - ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ан­самблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезву­чия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разу­чивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением руч­ных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металло­фона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых ин­тервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эст­радный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапки- на, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народ­ных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестро­вых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл.Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведе­ний. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функ­ций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

* характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
* создание эмоционального фона;
* выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Ко­та Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, со­ревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация- соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных по­строений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творче­ское соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Между­народный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного ка­лендаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в

школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполне­ние песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материа­ла; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Им­провизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного ор­кестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист -солист», «солист -оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструмен­тального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведе­нии музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание му­зыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сцена­риев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костю­мов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режис­серы», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

ТЕХНОЛОГИЯ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как ре­зультат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, тех­ника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов Рос­сии (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изде­лий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профес­сии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представле­ние).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, плани­рование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, вы­полнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детали­зация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[[3]](#footnote-4). Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных фи­зических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ма­териалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использо­вание соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий ис­пользуемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного ис­пользования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначе­ния изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологиче­ских операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологиче­ских операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, тра­фарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение де­талей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, ап­пликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных ор­наментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схе­ма (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка дета­лей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простей­шему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее пред­ставление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответ­ствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки инфор­мации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клави­атура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, ис­пользование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска ин­формации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носи­телях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по декоративно-прикладном творчестве Брянской области интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упраж­нениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения чело­века. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкуль­тминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осан­ки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группиров­ке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнасти­ческой стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и перепол­зание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражне­ния (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя но­гами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положе­ний и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в верти­кальную цель, в стену.

Лыжные гонки

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в ко­лонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Ста­новись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эс­тафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире». На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная пе­редача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за го­ловой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических ка­честв.

Физическая культура, 2 класс.

Знания о физической культуре Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Скелет и мышцы человека, Осанка человека. Стопа человека. Одежда для занятий физическими упражнениями. Физическая культура, физическая культура как система Раз­нообразных форм занятий физическими упражнениями по Укреплению здоровья челове­ка. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История физической культуры и первых соревнова­ний. Связь физической культуры с профессиональной трудовой и военной деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, вы­носливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Правильный режим дня. Здоровое питание. Правила личной гигиены. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физи­ческих качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовлен­ностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Изме­рение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции наруше­ний осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных

упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые дей­ствия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Опорный прыжок, с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвиже­ние по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игро­вые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координа­цию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; по­движные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведения мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глу­боких выпадов, в приседе, co взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в судах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гим­настической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнасти­ческой скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переклю­чение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствии, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упраж­нений на координацию асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражне­ния на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в раз­ных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; ви­ды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на кон­троль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнитель­ных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и була­вы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поя­се (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; под­тягивание в висе стоя и лежа; отжимание, лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на пра­вой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх- вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партне­ра в парах.

3 класс

Раздел 1. Знания о физической культуре

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Внешнее строение тела человека. Опорно-двигательная система человека (общая ха­рактеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека. Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания. Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями. Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (вынос­ливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

Раздел 2. Организация здорового образа жизни

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя ги­гиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигие­ны. Профилактика нарушений зрения.

Раздел 3. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств. Раздел 4. Физкультурно - оздоровительная деятельность

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для сня­тия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции). Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность Строевые упражнения и строевые приёмы.

Легкая атлетика. Беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание.

Гимнастика с основами акробатики. Лазание, перелезание, ползание, висы и упоры; акробатические упражнения, кувырки, перекаты, снарядная гимнастика. Лыжная подготовка. Лыжные ходы; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры.). На свежем воздухе и в помещении, спортивные игры (футбол, волей­бол, баскетбол). Кроссовая подготовка

Равномерный бег. Развитие выносливости. Бег 1000 м без учета времени. Мониторинг

Уровень общего физического развития учащихся. Прыжок в длину с места. Бег 30 м. Гиб­кость.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; про- бегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной ско­ростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, череду­ющийся с ходьбой, с бегом в Режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение ногоскоков; повторное преодо­ление препятствий (15-20 см); Передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 -2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходах положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (пра­вым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыж­ки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

4 класс

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII - XIX вв., ее роль и зна­чение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развити­ем систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изме­нению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, ку­пание в естественных водоемах)

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготов­кой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комби­наций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, по­тертостях.

Физическое совершенствование

Прохождение учебного материала по разделу «Гимнастика»

Строевые упражнения: перестроение из колонны по одному в колонну по 4 дроб­лением и сведением, разведением и слиянием, поворот кругом.

Ходьба и её разновидности. Беговые и прыжковые упражнения. Общеразвивающие упражнения.

Акробатика: кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, комбинация из освоенных элементов.

Висы и упоры: вис согнувшись, вис прогнувшись, вис стоя, вис лёжа, поднимание прямых ног в висе, комбинация из висов и упоров.

Повторение пройденного материала 1-3 класса. Подтягивания. Поднимание туло­вища. Упражнения на гибкость.

Прохождение учебного материала по разделу «Легкая атлетика» Специальные упражнения легкоатлета:

* равномерный бег;
* низкий старт (команды «на старт», «внимание», «марш»);
* прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (прыжок в шаге);
* метание мяча со скрестного шага;
* бег 30 метров с низкого старта;
* бег в чередовании с ходьбой;
* многоскоки;
* повторение пройденного материала в 1 -3 классах;
* повторное пробегание отрезков 30-40 метров по 2-4 раза;
* челночный бег;
* эстафеты с бегом;
* экспресс-тесты (бег 30 метров, подтягивания, прыжок с места, 6-ти минутный

бег);

* бег на выносливость.

Прохождение материала по разделу «Лыжные гонки»

* освоение техники лыжных ходов;
* попеременный двухшажный ход без палок и с палками;
* подъем «лесенкой» и «елочкой»;
* передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью;
* спуски с пологих склонов;
* торможение плугом и упором;
* повороты переступанием в движении;
* прохождение дистанции до 2,5 км. Прохождение учебного материала по разделу «Баскетбол»
  1. Стойка игрока.
  2. Перемещение в стойке приставным шагом боком, лицом и спиной вперёд.
  3. Остановка шагом по звуковому сигналу.
  4. Ловля мяча двумя руками на месте и с выходом навстречу мячу.
  5. Передача мяча двумя руками от груди со сменой мест.
  6. Ведение мяча шагом и бегом по прямой правой и левой рукой.
  7. Бросок мяча двумя руками от груди с места из прямого и бокового положений.
  8. Упражнения в парах с набивными мячами.
  9. Прыжки со скакалкой. Челночный бег.
     1. Остановка шагом по звуковому сигналу.
     2. Игры подготовительные к баскетболу.
     3. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Прохождение учебного материала по разделу «Волейбол»
        1. Стойка игрока.
        2. Перемещение в стойке приставным шагом боком.
        3. Перемещение лицом и спиной вперед
        4. Передача мяча двумя руками сверху на месте.
        5. Передача мяча сверху двумя руками с выходом под мяч.
        6. Приём мяча двумя руками снизу.
        7. Нижняя прямая подача.
        8. Передача мяча над собой.
        9. Игра в «Пионербол».
           1. Упражнения в парах с набивными мячами.
           2. Прыжки со скакалкой.
           3. Игра «Удочка».
           4. Ускорения из различных исходных упражнений.
           5. Подвижные игры с элементами волейбола.
           6. Передача мяча в парах через сетку.

Прохождение учебного материала по разделу «Подвижные игры» Задания на координацию движений типа:

* «Веселые задачи»;
* «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела);
* «Подвижная цель»;
* «Снайпер»;
* «Перестрелка»; «Охотники и утки».

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**2.3.1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС НОО (далее - Стандарт), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Законом Брянской области «О патриотическом воспитании в Брянской области». В соответствии с требованиями Стандарта Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества и обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную, внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную и региональную специфику;

формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа содержит:

перечень планируемых результатов воспитания (формирумых ценностных ориентаций, социальных компетенций (грамотности), моделей поведения младших школьников);

рекомендации по организации, текущему педагогическому контролю и оценке результатов духовно-нравственного развития учащихся;

описание требований к образовательной среде школы для формирования духовно- нравственной грамотности, социально-гражданской и нравственной грамотности;

перечень внеурочных социальных практик, событий и мероприятий, обеспечивающих формирование результатов духовно-нравственного развития школьников на ступени начального общего образования;

модель и содержание совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Цель программы:

Основная цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации млад­ших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из ос­новных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потен­циала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятель­ности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечествен­ных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей со­вести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способно­сти младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости опреде­лённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной са­мооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этни­ческих духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и по­ступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершае­мым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённо­сти и настойчивости в достижении результата;

осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности лично­сти.

В области формирования социальной культуры:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможно­стях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обще­стве;

уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межна­ционального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях исто­рии России;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образо­вательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыпол­нению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пунк­те, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных ре­лигий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимо­помощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «вол­шебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое со­стояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизион­ных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли об­разования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реали­зации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьно­му имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей се­мьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоро­вья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его об­разования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесбе- регающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных сорев­нованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): представления о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, вы­ставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанно­го, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2.3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ - ФОРМИРУЕМЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ**

**ШКОЛЬНИКОВ**

Каждое направление духовно-нравственного развития и воспитания обучаю­щихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование зна­ний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действи­тельности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспи­тания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые по­лучил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентично­сти).

Планируемые результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах по- ведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повсе­дневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаи­модействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и пози­тивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение учащимся начального опыта самостоя­тельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально при­емлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъек­тов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, предметом воспитания как уче­ния являются знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школь­ников, когда ценности усваиваются в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравствен­но ориентированной социально значимой деятельности и приобретения элементов опыта

нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть по­следовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление зна­чимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социаль­но-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и об­ществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обуча­ющихся при получении начального общего образования планируется достижение следу­ющих результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | | Планируемые результаты |
| *Воспитание гражданствен­ности, патрио­тизма, уважения к правам, свобо­дам и обязанно­стям человека* | | - ценностное отношение к России, своему народу, Удмуртии, отечествен­ному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - элементарные представления о государственном устройстве и социаль­ной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Уд­муртии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации граж­данской, патриотической позиции;  первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;  уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.  первоначальные представления о значении общения для жизни челове­ка, развития личности, успешной учебы;  знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;  первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;  первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные навыки межкультурной коммуникации; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общест­венного согласия по вопросам школьной жизни; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;  первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. |
| *Воспитание нравственных чувств и этиче­ского сознания* | | - начальные представления о традиционных для российского общества о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об - этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, стар­шими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционны­ми нравственными нормами;  уважительное отношение к традиционным религиям народов России; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;  опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно- семейных программ и проектов;  первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;  первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегаю­щей территории;  первичные навыки использования информационной среды, телеком­муникационных технологий для организации межкультурного сотруд­ничества. |
| *Воспитание по­ложительного отношения к учению, труду и творчеству* | - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудо­вым достижениям России и человечества, трудолюбие;  - ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;  - элементарные представления о различных профессиях;  -первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, созда­ния нового;  -первоначальный опыт участия в различных видах общественно по­лезной и личностно значимой деятельности;  -потребности и начальные умения выражать себя в различных до­ступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  -осознание важности самореализации в социальном творчестве, по­знавательной и практической, общественно полезной деятельности;  -умения и навыки самообслуживания в школе и дома, первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интел­лектуальной деятельности и направлениях развития личности;  - элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллекту­альной деятельности | |
| *Формирование ценностного от­ношения к здо­ровью и здоро­вому образу жизни* | - первоначальные представления о здоровье человека как абсолют­ной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;  - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;  - элементарный опыт организации здорового образа жизни;  - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - представление о негативном влиянии психоактивных веществ, ал­коголя, табакокурения на здоровье человека;  - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. | |
| *Воспитание цен­ностного отно­шения к пре­красному, фор­мирование пред­ставлений об эс­тетических иде­алах и ценно­стях (эстетиче­ское воспитание* | - умения видеть красоту в окружающем мире;  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках лю­дей;  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творче­ства, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эсте­тических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творче­ской деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  - понимание важности реализации эстетических ценностей в простран­стве школы и семьи, в быту, в стиле одежды. | |
| *Воспитание цен­ностного отно­шения к при­роде, окружа­ющей среде (экологическое воспитание)* | - ценностное отношение к природе;  - элементарные представления об экокультурных ценностях, о законо­дательстве в области защиты окружающей среды;  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. | |

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, где ведущими методами являются: экс­пертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оце­нивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с уче­том возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, является составной частью реализации программы. Мониторинг представляет собой систему психолого- педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реа­лизации программы духовно-нравственного развития и воспитания в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования предполагает фиксацию основных результа­тов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям програм­мы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе, классе, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных ме­роприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках ре­ализации программы (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации про­граммы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный про­цесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматривают­ся в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников школе.

Основные результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся шко­лы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Для этого в работе используется тетрадь «Книга моих размышлений» А.А. Логиновой и А.Я. Данилюк «Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся». В тетрадь входят упражнения, выполняя которые дети могут задуматься о необходимости соблюдения норм морали, об отношени­ях с одноклассниками и близкими людьми, проанализировать свое поведение. Анализ ре­зультатов выполнения упражнений позволяет учителю оценить динамику нравственного развития и воспитания обучающихся, обогатить воспитательную работу, использовать мате­риалы мониторинга в качестве основы воспитательной работы в классе, а так же создать условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенден­ции развития. Таблица личностных результатов заполняется на основании диагностиче­ских работ. Результаты фиксируются в процентах (или баллах) по классу в целом в начале и конце учебного года обязательно. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности.

В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации программы и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности проводятся исследова­ния, в которых выделены две основные задачи:

Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение учебного года.

Оценка эффективности реализации программы образовательной организацией.

В рамках исследования (мониторинга) предполагается проведение и внедрение в педаго­гическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Направление 1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся. Направление ориентировано на исследование особенностей нравственного раз­вития, воспитания и социализации младших школьников (характеристика динамики раз­вития обучающихся в течение учебного года по основным направлениям программы).

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в об­разовательной организации. Целостная развивающая образовательная среда в образова­тельной организации (классе) включает урочную, внеурочную и внешкольную деятель­ность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся.

Направление 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семь­ями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы. В рамках направле­ния изучается характер изменения (динамика развития) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в процессе реализации программы.

Этапы исследования.

Исследование включает в себя три этапа. В начале учебного года педагог знакомить­ся с содержанием и объемом исследовательской работы на каждом этапе, для того чтобы правильно рассчитать время в течение года и организовать исследование.

Этап 1. Контрольный этап исследования (первая четверть) ориентирован на сбор данных до реализации программы образовательной организацией.

Содержание деятельности. Обучающиеся выполняют упражнения № 1 - 10 (упражнения представлены в тетрадях; описание упражнений для учителя дано в методическом посо­бии). Учитель оценивает образовательную среду, характер взаимодействия с семьями вос­питанников (таблицы в Блокноте).

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предпола­гает реализацию образовательной организацией основных направлений программы; вы­полнение и корректировку плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (четвертая четверть) ориенти­рован на сбор данных исследования после реализации программы образовательной орга­низацией.

Содержание деятельности: обучающиеся выполняют упражнения № 11 - 20 (упражне­ния представлены в тетрадях; описание упражнения для учителя дано в методическом пособии). Проводится анализ годового плана воспитательной работы. Проводятся инди­видуальные встречи с родителями (законными представителями).

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа экспе­римента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после реали­зации основных направлений программы).

Возможные виды динамики:

Положительная динамика - увеличение значений выделенных показателей иссле­дования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результата­ми контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Отсутствие (инертность) положительной динамики подразумевает отсутствие ха­рактеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравне­нию с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Устойчивость (стабильность) высоких показателей на интерпретационном и кон­троль- ном этапах исследования. Устойчивость высоких положительных показателей яв­ляется одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрица­тельной динамики развития.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельно­сти обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в сотрудни­честве с семьей ученика.

**2.3.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕКУЩЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА, РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ**

1. Обеспечение позитивных межличностных отношений обучающихся: информированность педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся);

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе, уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на реализацию задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся. Согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с учителями, работающими в 1-4 классах.

Содействие обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ: информированность педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой ООП НОО, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах в освоении обучающимися данного содержания образования;

степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, в классе, в учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ;

реалистичность количества и точность мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ.

Степень реализации задач формирования современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России:

информированность педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания в классе (при формулировке задач необходимо учитывать возрастные особенности, специфику класса);

степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся);

реалистичность количества и достаточность мероприятий, тематика, форма и содержание которых направлены на патриотическое, гражданское, трудовое, экологическое воспитание обучающихся;

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение к организации мероприятий учреждений дополнительного образования в рамках социального партнерства, родителей (законных представителей), общественности.

**2.3.4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ ЦЕННОСТЯМИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ДУХОВНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ, НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИМИ ЦЕННОСТЯМИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ И НАРОДОВ**

**ДРУГИХ СТРАН**

Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран происходит через:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

воспитание нравственных чувств и этического сознания: Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонацио­нального народа России и народов других стран происходит через:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

воспитание нравственных чувств и этического сознания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направле­ние** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы занятий** |
| *Воспитание*  *граждан-*  *ственности,*  *патриотизма, уважения к*  *правам, сво-*  *бодам и обя-*  *занностям*  *человека* | Ценностные представления о любви к Рос-  сии, народам Российской Федерации,  первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в кон-  тексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;  элементарные представления о политическом устройстве Российского государства,  его институтах, их роли в жизни общества,  важнейших законах государства;  представления о символах государства -  Флаге, Гербе России, о флаге и гербе  Брянской области;  интерес к государственным праздникам и  важнейшим событиям в жизни России,  Брянской области, с. Речица;  уважительное отношение к русскому языку как государственному языку, межнашение к своему национальному языку и  культуре;  первоначальные представления о народах  России, об их общей исторической судьбе,  о единстве народов нашей страны;  первоначальные представления о нацио- нальных героях и важнейших событиях  истории России и ее народов;  уважительное отношение к воинскому  прошлому и настоящему нашей страны,  уважение к защитникам Родины.  Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;  первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;  первоначальные знания о безопасном  общении в Интернете;  ценностные представления о родном языке;  первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;  элементарные представления о современных технологиях коммуникации;  навыки межкультурной коммуникации; | Познавательные экскурсии  «Путешествие по улицам  города», «Чем славен наш город», «Родина моя -Брянщина».  Творческие вечера «Мы -  школьная семья», «Роди-  тельский дом - начало  начал».  Участие в традиционных  мероприятиях «День за­  щитника Отечества» (те-  матические классные часы,  «А ну-ка, мальчики!»,  «Зарничка»), День Победы  (конкурс рисунков, стихов,  поздравление ветеранов и  жителей микрорайона).  Чтение книг.  Просмотр кинофильмов.  Заочное путешествие по  местам боевой славы.  Встречи с участниками  важных событий, в жизни  города  Сюжетно-ролевые игры  гражданского и историко  патриотического содержания.  Ознакомление с героическими страницами истории  России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина знакомство с деятельностью общественных  организаций патриотиче­ской и гражданской направленности, детско-юношеских движений,  организаций, сообществ, с  правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организаци­ями); /1.> 1 и 11,  Встречи со специалистами.  Презентации выполненных  проектов.  Участие во встречах и  беседах с выпускниками школы,  знакомство с биографиями  выпускников, явивших собой примеры граждан­ственности и патриотизма.  Занятия в кружках, клубах, секциях. |
| *Воспитание*  *нравственных чувств и*  *этического*  *сознания:* | Первоначальные представления о морали,  об основных понятиях этики (добро и зло,  истина и ложь, смысл и ценность жизни,  справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь);  первоначальные представления о значении  религиозной культуры в жизни человека и  общества, связи религиозных культур  народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и  вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  первоначальные представления о духовных ценностях народов России;  уважительное отношение к традициям,  культуре и языку своего народа и других народов России;  получение первоначальных представлений  о нравственных взаимоотношениях в семье знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;  уважительное отношение к старшим,  доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  бережное, гуманное отношение ко всему  живому;  стремление избегать плохих поступков, не  капризничать, не быть упрямым; умение  признаться в плохом поступке и уметь  проанализировать его;  отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | В процессе изучения  учебных инвариантных и  вариативных предметов,  бесед, экскурсий, заочных путешествий, уча­стия в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки.  Классные часы.  Экскурсия по микрорайону школы.  Коллективные игры.  Семейные праздники.  Участие в беседах о семье,  о родителях и прародите­лях.  Открытые семейные празд- ники, выполнения и пре-  зентации совместно с роди-  телями творческих проектов |

**2.3.5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ, АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ, ПОТРЕБНОСТИ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

научно-методологический (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

программно-методический (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

организационно-практический (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность концентрировать вокруг себя педагогические и детско-родительские инициативы, используя творческий потенциал личности для воплощения коллективных образовательных и социальных проектов.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте ре­ализации модели сетевого взаимодействия - это сотворчество и взаиморазвитие, предпо­лагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и взаимо­обогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и опти­мального перераспределения методического, педагогического и административного ре­сурсов.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности появляются новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления - советы дет- ско-родительских активов. Их формирование происходит в процессе совместной реализа­ции системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокуль­турной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием МБОУ Овстугской СОШ.

Советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов си­стемы общественного управления учебно-воспитательным процессом в МБОУ Овстугской СОШ.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодей­ствия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспита­тельной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодей­ствия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся Одним из важных направлений воспитания является педагогически организованное вклю­чение учащихся в социальные реалии. Главную роль призвана сыграть социально зна­чимая деятельность - добровольное конструктивное преобразование окружающего социу­ма в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два ре­зультата:

* общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление соци­альных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
* педагогический - проявление про-социальной активности обучающихся, самореа­лизации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, по­литической жизнью общества и государства, первоначальная идентификация себя в каче­стве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения про­блем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема педа­гогами, либо самими младшими школьниками, либо их родителями. Обязательным усло­вием достижения общественных и педагогических результатов является личностная зна­чимость.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| *Воспитание*  *положитель­ного отноше­-*  *ния к труду и*  *творчеству* | Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и  сверстников;  элементарные представления об основных профессиях;  ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;  первоначальные навыки коллективной работы;  проявление дисциплинированности, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых  заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу школы, учебникам, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;  первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;  представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности;  элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;  первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  интерес к познанию нового; уважение  интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;  элементарные навыки работы с научной информацией;  первоначальный опыт организации и реализации  учебно-исследовательских проектов;  первоначальные представления об от­ветственности за использование резуль­татов научных открытий. |

**2.3.6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ, НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ**

Развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации происходит через воспитание и развитие трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Виды деятельно­сти, формы заня­тий** |
| *Воспитание*  *по­ложительного*  *отношения к*  *труду и творче­ ству* | Первоначальные представления о значении  общения для жизни человека, развития лич-  ности, успешной учебы;  первоначальные знания правил эффективно-  го, бесконфликтного, безопасного общения в  классе, школе, семье, со сверстниками, стар-  шими и младшими;  понимание значимости ответственного от-  ношения к слову как к поступку, действию;  первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;  ценностные представления о родном языке;  первоначальные представления об истории  родного языка, его особенностях и месте в  мире;  элементарные представления о современных  технологиях коммуникации; навыки меж-  культурной коммуникации; первоначальные  представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и обще-  ства;  уважение к труду и творчеству старших и  сверстников;  элементарные представления о профессиях;  ценностное отношение к учебе как виду  творческой деятельности;  элементарные представления о современной  экономике;  первоначальные навыки коллективной рабо-  ты;  проявление дисциплинированности, после-  довательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  умение соблюдать порядок на рабочем месте;  бережное отношение к результатам своего  труда, труда других людей, к имуществу  школы, учебникам, личным вещам; отрица-  тельное отношение к лени и небрежности в  труде и учебе, небережливому отношению к  результатам труда людей; первоначальные  представления о возможностях интеллекту-  альной деятельности, о ее значении для раз-  вития личности и общества; представление  об образовании и самообразовании как об-  щечеловеческой ценности; элементарные  представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производи-  тельной силе, о связи науки и производства;  первоначальные представления о со-  держании, ценности и безопасности совре- менного информационного пространства;  интерес к познанию нового; уважение ин-  теллектуального труда, людям науки, пред-  ставителям творческих профессий;  элементарные навыки работы с науч-  ной информацией;  первоначальный опыт организации и  реализации учебно-исследовательских про- ектов; первоначальные представления об от-  ветственности за использование результатов  научных открытий. | В процессе изучения  учебных предметов.  Проведение бесед,  тематических класс-  ных часов.  Встречи со специа-  листами.  Презентации выпол-  ненных проектов.  Занятия в кружках,  клубах, секциях.  Экскурсии на пред-  приятия города, зна-  комство с професси-  ями в ходе экскурсии  на предприятия, зна-  комство с профес-  сиями своих родите-  лей. Проектная деятельность.  Организация дежурства в классе.  Приобретение умений и навыков само обслуживания в  МБОУ Овстугской  СОШ и дома.  Сюжетно-ролевые  экономические игры.  Презентации учебных и творческих  достижений одноклассников.  При изучении учеб-  ных предметов на  практике («Техноло-  гия») Встречи и бе-  седы с выпускника-  ми школы, знакомство с биографиями  выпускников, пока-  завших достойные  примеры высокого  профессионализма,  творческого отноше-  ния к труду и жизни.  Участие в олимпиадах, конкурсах,  творческих лабора-  ториях, интел­  лектуальных играх,  деятельности детских научных сообществ, кружков.  Научно-  исследовательская  работа в ходе реали-  зации учебно-  исследовательских  проектов.  Сюжетно-ролевые  игры, посредством  создания игровых  ситуаций. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2.3.7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАСШИРЕНИЮ**

**ОПЫТА ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОЙ, ЭСТЕТИЧЕСКОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Позитивное взаимодействие с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры формируется через воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Физическое воспитание младших школьников - процесс формирования здорового образа жизни, который предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направле­ние** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы занятий** |
| *Воспитание физической культуры, формирова-*  *ние ценност-*  *ного отно-*  *шения к здо-*  *ровью и здо-*  *ровому обра-*  *зу жизни* | Первоначальные представления о здоро­вье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человече­ской жизни, о физическом, духовном и  нравственном здоровье; формирование  начальных представлений о культуре  ЗОЖ;  базовые навыки сохранения собственно-  го здоровья, использования здоровьес-  берегающих технологий в процессе обу-  чения и во внеурочное время; первона-  чальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом,  понимание влияния этой деятельности  на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;  элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к  спортсменам;  отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению  и алкоголю, избытку компьютерных игр  и интернета;  понимание опасности, негативных по-  следствий употребления психоактивных  веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного упо-  требление лекарственных препаратов,  возникновения суицидальных мыслей;  предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индиви-  дуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных  играх;  демонстрации успехов в деятельности  спортивных секций, туристических по-  ходах;  включение младших школьников в сани-  тарно-просветительскую деятельность и  пропаганда занятий физической культу-  рой в процессе детско-родительских и  семейных соревнований; организация  сетевого партнерства учреждений здра-  воохранения, спорта, туризма, общего и  дополнительного образования | В процессе учебной и вне­урочной деятельности. Тема­тические беседы, игры, теат­рализованные представления,  проектная деятельность.  Встречи с психологами, меди-  цинскими работниками. Дис-  куссии, тренинги, ролевые  игры, обсуждение видеосюжетов, фильмов.  Встречи с сотрудниками пра-  воохранительных органов.  Проведение дней здоровья,  олимпиад, конкурсов. Учеб-  но-исследовательские и про-  светительские проекты по  направлениям: здоровье,  ЗОЖ, физическая культура и  спорт, выдающиеся спортс-  мены. Участие в классных,  школьных спортивных меро-  приятиях, соревнованиях.  Коллективные прогулки, ту-  ристические походы класса.  Разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-  правовом обеспечении права  граждан на сохранение здо-  ровья, о возможностях полу-  чения медицинской помощи,  об отечественной системе ме-  дицинского страхования.  Выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта.  Занятия в спортивных секциях и кружках.  Отдых в детских оздорови-  тельных лагерях |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции, включая обучение правилам безопасного поведения на дорогах

Развитие содержания экологического воспитания предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы занятий** |
| *Воспитание цен­ностного отно­шения к природе,*  *окружающей*  *среде (эколо­гическое вос­питание)* | Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли  человека в природе; ценностное  отношение к природе и всем  формам жизни; элементарный  опыт природоохранительной дея­  тельности; бережное отношение крастениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-  исследовательской деятельности,  других формах образовательной  деятельности; элементарные зна-  ния законодательства в области  защиты окружающей среды об­  щение с природой созерцательно-  эстетического характера | В ходе изучения учебных предметов. Проведе­ние тематических бесед, классных часов. Исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-  познавательные игры, рассказы-презентации о  домашних животных  Просмотр и обсуждение учебных фильмов.  Экскурсии, прогулки, туристических походы.  Экологические акции, десанты. Высадка расте­  ний, создание цветочных клумб.  Очистка доступных территорий от мусора.  Подкормка птиц.  Участие вместе с родителями (законными  представителями) в экологических меро-  приятиях по месту жительства. Экономное ис-  пользование воды, электроэнергии в школе и  дома. обсуждения рисунков, фотографий, рас-  сказов, стихов, работ младших школьников и  произведений известных мастеров, посещение  природных объектов с эстетическими целями |

*Обучение правилам безопасного поведения на дорогах* призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Обучение* |  | Учебная деятельность  преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов Внеклассная деятельность  конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Безопасный путь в школу и об-  ратно» *(групповые исследовательские проекты, оценка безопасности*  *традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из шко­лы, разработка рекомендаций для родителей, школьников по безопас­ным маршрутам);*  практические занятия «ПДД в части велосипедистов»  конкурс памяток «Школьнику-пешеходу (зима)», «Школьнику-  пешеходу (весна)»  месячник безопасности дорожного движения  конкурс рисунков «Правила движения достойны уважения», «Красный,  желтый, зеленый»  Внешкольная деятельность  Организация и проведение бесед совместно с сотрудниками ГИБДД:  «Твой безопасный путь домой»;  «О поведении в общественном транспорте»;  «Этого могло бы не случиться»  Профилактическая акция «Внимание, дети!» |
| *правилам* | *без-* |
| *опасного* | *по-* |
| *ведения* | *на* |
| *дорогах* |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ**

**КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**2.4.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО,** **ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ,**

**ЛЕЖАЩИХ В ЕЕ ОСНОВЕ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, происходит опора на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей деятельности школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультуно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учетом ряда факторов:

* социального заказа общества - усилить работу по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни;
* факторов, оказывающих влияние на здоровье обучающихся (школьных и семейных факторов риска, особенностей отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью - отсутствием опыта «нездоровья» и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);
* запросами родителей - укрепление здоровья, обучение навыкам общения, самоорганизации;
* возможностей МБОУ Овстугской СОШ (материально-технической базы, кадровы­ми, материальными и технологическими возможностями МБОУ Овстугской СОШ).

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующих формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечива­ющих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьни­ков, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

* формировать представления основ экологической культуры в процессе ознаком­ления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опы­ты, исследовательскую работу, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;
* формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля - наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
* формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтере­сованное отношение к собственному здоровью), к его сохранению, укреплению и разви­тию;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контро­лировать свой режим дня;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах (сниженная двигательная активность, переутомление, курение, алкоголь, наркотики и другие психоак­тивные вещества, инфекционные заболевания), влияющих на здоровье,
* сформировать представление о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азарт­ных играх;
* формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе ис­пользования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;
* сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* просвещать родителей в вопросах формирования культуры здоровья.

Работа МБОУ Овстугской СОШ по реализации программы формирования экологи­ческой культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультуно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы МБОУ Овстугской СОШ с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе МБОУ Овстугской СОШ с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

* 1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
* внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний школьных методических объединений по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В основе реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся лежат принципы: комплексность, системность, целостность, динамичность (повторяемость).

Комплексность подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, описывающие уровень и характер учебной и внеурочной нагрузки.

Системность предполагает анализ качественных и количественных показателей деятельности и взаимосвязь между ними. Системный подход в процессе анализа здоровьесберегающей деятельности реализуется на основе привлечения материалов квалифицированных экспертов.

Целостность - необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по реализации поставленных задач.

Динамичность (повторяемость) подразумевает многократное обследование учащихся. Такое динамическое наблюдение обеспечивает преемственность результатов мониторинга на всех этапах, а также позволяет анализировать не только уровень, но и динамические

характеристики многих показателей, проводить сравнительный анализ для прогнозирования тенденции их изменений, что важно для принятия управленческих решений.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Ценностные ориентиры программы: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

развивающие ситуации игрового и учебного типа, классные часы, индивидуальные беседы, практикумы, проектная деятельность, экскурсии, походы, дни здоровья, конкурсы, соревнования, дискуссионные клубы, спортивные игры.

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий. Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются инновационные формы, как природоохранительные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных и хронических заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров МБОУ Овстугской СОШ);

анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения. В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

* о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
* о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и его окружающей среды;
* о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
* о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
* о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;
* об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
* о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
* правила гигиены и здорового режима дня;
* правила дорожного движения.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

* сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
* спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
* подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом).

Выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья.

**2.4.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ, ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ МБОУ ОВСТУГСКОЙ СОШ, ЗАПРОСЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования в МБОУ Овстугской СОШ ведется по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберагающей инфраструктуры;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима;
* формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* просветительская работа с родителями (законными представителями);

динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Создание экологически безопасной, здоровьесберагающей инфраструктуры включает:

* соответствие состояния и содержания здания МБОУ Овстугской СОШ экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники, психологи - по запросу).

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья: спортивный зал, медицинский кабинет, школьная столовая, учебные кабинеты, игровая зона для каждого класса.

Спортивный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Охват горячим питанием учеников начальных классов составляет 100%.

Кабинеты начальных классов снабжены разноуровневыми партами и стульями.

Деятельность участников образовательных отношений в данном направлении

|  |  |
| --- | --- |
| Участники образова­тельных отношений | Основная деятельность в данном направлении |
| Родители | Создание здоровьесберегающей среды дома. |
| Администрация школы, педагоги | Создание экологически безопасной, здоровьесберагающей инфраструк­туры школы.  Создание здоровьесберегающей среды в кабинете. Просветительская работа с родителями. |

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха, включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях);
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
* соблюдение режима дня.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

При организации урочной и внеурочной деятельности соблюдаются санитарно- гигиенические требования: воздушно-тепловой режим, освещенность кабинетов, для покраски стен используются рекомендованные цвета красок, проводятся ежедневные влажные уборки. Во время уроков соблюдается чередование различных видов деятельности, происходит своевременное пересаживание учеников.

В школе соблюдается годовой календарный график. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 недели, для учеников 2 - 4 классов - 34 недели. В 1-4 классе пятидневная учебная неделя. Действует расписание уроков, соответствующее гигиеническим рекомендациям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная длительность (мин), не более** | | | | | | |
| классы | Просмотр стати­ческих изобра­жений на учебных досках и экранах отраженного свече­ния | Про­смотр телепере­дач | Просмотр ди­намических изоб­ражений на учеб­ных досках и экранах отражен­ного свечения | Работа на ин­дивидуальном мониторе ком­пьютера и клави­атуре | Про-  слу- шива-  ние аудио­записи | Про- слуши- вание аудио­записи в науш­никах |
| 1 - 2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3 - 4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 15 |

***Деятельность участников образовательных отношений в данном направлении***

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники образовательных отношений** | **Основная деятельность в данном направлении** |
| Обучающиеся | Соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе в домашних условиях. Чередование труда и отдыха под кон­тролем родителей или самостоятельно. Работа по памятке «Как приготовить домашнее задание». Соблюдение време­ни работы за компьютером и умеренный целенаправленный просмотр телевизора. Соблюдение режима дня. |
| Родители | Контроль за соблюдением гигиенических норм при выпол­нении домашних заданий, при работе с компьютером, про­смотре телевизора, за объемом внеурочной нагрузки, за со­блюдением режима дня. |
| Педагоги | Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организа­ции учебной и внеурочной деятельности. Контроль за свое­временным пересаживанием учеников. Чередование различ­ных видов деятельности. Просветительская работа с роди­телями. |

**Организация физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

***Деятельность участников образовательных отношений в данном направлении***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Участники образовательных отношений*** | ***Основная деятельность в данном направлении*** |
| Обучающиеся | Выполнение утренней гимнастики, физкультминуток при выполне­нии домашних заданий, прогулки на свежем воздухе, посещение спортивных кружков и секций, прогулки на велосипедах, коньках, роликовых коньках, лыжах, выполнение физической работы по до­му, участие в днях здоровья, походах, соревнованиях. |
| Родители | Совместные с детьми прогулки, организация совместных меропри­ятий, запись ребят в спортивные кружки и секции, контролировать двигательный режим учащихся при выполнении домашних зада­ний. |
| Педагоги | Эффективная работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности, организация динами­ческих перемен, физкультминуток на уроках, проведение спортив­но-оздоровительных мероприятий. |

Сотрудничество школы с другими организациями по реализации направления программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организации | Задачи | Формы  взаимодействия |
| ЦРБ | Профилактика заболеваний, выяв­ление их на ранней стадии и свое­временное лечение, организация массажа. | Медосмотры, дис­пансеризации, ме­дицинская помощь. |

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

* организацию экскурсий, однодневных походов для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе;
* использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, формирующих нормы безопасного поведения человека и поведения в экстремальных условиях;
* формирование экологической культуры обучающихся с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов;
* активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов;
* проведение дней здоровья, конкурсов, соревнований, праздников, классных часов, игр, викторин;
* формирование представления о правильном (здоровом) питании;
* формирование навыков позитивного общения;
* формирование представлений о вредных и полезных привычках, о позитивных и негативных эмоциях;
* внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного об­раза жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обу­чения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программах учебных предметов. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**2.4.3. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ПОВЕДЕНИЯ; ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Направления* | *Виды дея­тельности* | *Формы занятий* |
| 1. | Формирование экологи­чески целесообразного, здорового и безопасного  уклада школьной жизни | Урочная | Инструктаж по мерам безопасности. Экскурсии, беседы, дискуссии, про­екты в рамках учебных предметов:  «Литературное чтение», «Иностран­ный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, при­рода, общество, безопасность жизне­деятельности. |
| Внеурочная | Инструктаж по мерам безопасности. Экскурсии, беседы, дискуссии, кон­церты |
| Внеклассная | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники |
| 2. | Физкультурно- спортивная работа | Урочная | Организация уроков физической культуры на свежем воздухе при бла­гоприятных погодных условиях. Организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года. |
| Внеурочная | Реализация программ внеурочной де­ятельности: «Подвижные игры». |
| Внеклассная | Система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания). Органи­зация динамических пауз, динамиче­ских перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоцио­нальной разгрузке и повышению дви­гательной активности. |
| 3. | Оздоровительная работа | Внеклассная | Организация массажа. Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юмиком». |
| 4. | Профилактика употреб­ления психоактивных ве­ществ | Урочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, клас­сные часы, проекты в рамках учеб­ных предметов: «Литературное чте­ние», «Иностранный язык», «Окру­жающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопас­ность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности. |
| Внеурочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, кон­церты. |
| Внеклассная | Олимпиады, конкурсы, конференции, встречи с сотрудниками ОДН. |
| 5. | Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно- транспортного | Урочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, клас­сные часы, проекты в рамках учеб­ных предметов: «Литературное чте­ние», «Иностранный язык», «Окру­жающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопас­ность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности. Инструктаж по ПДД |
|  |  | Внеурочная | Экскурсии, беседы, дискуссии, кон-  церты.  Инструктаж по ПДД |
|  |  | Внеклассная | Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, агитбригады. |

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА**

**ЖИЗНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма организации занятия*** | **Тема** | ***Ответственные*** |
| Классные часы, прак­тические занятия на формирование по­лезных привычек. | 1 класс:  Я - неповторимый человек. Культура моей страны и Я. Чувства. О чем говорят чувства. Множество решений. Решение и здоровье. Нужные и ненужные тебе лекарства. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. | Учителя 1 - 4 классов. |
| 2 класс:  Вкусы и увлечения. Учусь находить новых друзей и интересные занятия. О чем говорят выразительные движения. Учусь понимать людей. Опасные и безопасные ситуации. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Рек­лама алкоголя и табака. Правда об алкоголе. Эмо­ции человека. |
| 3 класс:  Мой характер. Учусь оценивать себя сам. Учусь взаимодействовать. Учусь настаивать на своем. Я становлюсь увереннее. Когда на меня оказывают давление. Правда о курении. |
| 4 класс:  Самоуважение. Привычки. Дружба. Учусь со­противляться давлению. Учусь говорить «нет». И снова алкоголь. Алкоголь в компании. Прав да о наркотиках. |
| Конкурсы | Поделок «Школьное молоко».  Стихов о здоровом питании, о природе. Рисунков  «Витамины на столе», «Родному селу - чистоту и  порядок». | Учителя 1 - 4 классов. |
| Дни здоровья | Движение - жизнь. | Учитель физкуль­туры, учителя 1 - 4 классов, родители. |
| Соревнования | «Папа, мама, я - спортивная семья». Веселые старты. | Учитель физкуль­туры, учителя 1 - 4 классов, родители. |
| Экскурсии | Наблюдения за изменениями в природе. Лес благодарит и сердится. | Учителя 1 - 4 классов. |
| Походы, организация выходного дня. | В выходной день вместе! | Учителя  1 - 4 классов, роди­тели. |
| Проектная деятельность | Выбор тем учениками по желанию. | Учителя  1 - 4 классов. |
| Просмотр учебных  фильмов | О гигиене тела. Правильное питание. ПДД | Учителя  1 - 4 классов. |
| Практикумы | Составление режима дня. Учимся планировать  свои дела. Безопасный маршрут. Мой вклад в  дело сохранения природы. | Учителя  1 - 4 классов. |
| Праздники | Загадки Лесовичка. День птиц. Экологический  светофор. | Учителя  1 - 4 классов. |
| Викторины | В мире животных. В мире растений. В мире  грибов. Как охраняют природу. | Учителя  1-4 классов. |
| Дискуссии | Нужно ли охранять ядовитые растения? Как  вести себя в природе. Что могут сделать дети | Учителя  1 - 4 классов. |

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВКЛЮЧАЕТ:**

* лекции, индивидуальные встречи, консультации, родительские собрания по вопро­сам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
* знакомство родителей (законных представителей) с необходимой научно- методической литературой;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных мероприятий, занятий по профилактике вредных при­вычек.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности админи­страции образовательной организации, всех педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Содержание работы |
| Создание экологически безо­пасной, здоровьесберегающей инфраструктуры. | Лекции по вопросам:  Организация пространства в комнате ребенка. Как организо­вать рабочий стол ребенка. |
| Организация учебной и вне­урочной деятельности обу­чающихся. | Стенд по теме: «Как не перегрузить ребенка». Беседы по те­мам: «Что делать с телевизором?», «Организация работы за компьютером». Анализ режима дня школьников. |
| Формирование экологической культуры, здорового и безо­пасного образа жизни. | Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных мероприятий, занятий по профи­лактике вредных привычек. |
| Просветительская работа с ро­дителями (законными пред­ставителями). | Лекции, индивидуальные встречи, консультации, родитель­ские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здо­ровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спор­тивных мероприятий, занятий по профилактике вредных при­вычек. |
| Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. | Знакомство родителей (законных представителей) с резуль­татами мониторинга |

**ДИНАМИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧАЕТ:**

* использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболева­ний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения);
* анализ и обсуждение данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведе­ний для каждого педагога;
* анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуж­дение с педагогами, родителями, ведение мониторинга здоровья обучающихся, что позволяет наглядно увидеть состояние здоровья учеников;
* привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родите­лей.

**2.4.4. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ОВСТУГСКОЙ СОШ В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

* 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
  2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
  3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

* + 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
    2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
    3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в МБОУ Овстугской СОШ проводится систематический мониторинг. Мониторинг реализации программы включает:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в МБОУ Овстугской СОШ, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

В школе выделены следующие критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* сформированность представлений о поведении в коллективе;
* эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам;
* альтруистическая направленность обучающихся;
* результаты экспресс-диагностик;
* положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**2.4.5. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе используются следующие методики:

* А.А.Логиновой, А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Книга моих размышлений 1, 2, 3, 4 классы» (исследование социального развития младших школьников - параметр 2

- сформированность представлений о поведении в коллективе; исследование нравственной сферы младших школьников - параметр 2 - альтруистическая направленность обучающихся; исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде);

* О.Л.Романовой «Полезные расчеты, или Как оценить эффективность превентивного обучения»;

- тестовые задания «Мое здоровье», «Питание школьников»; анкеты для обучающихся и для родителей.

МБОУ Овстугская СОШ несет ответственность за выполнение программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями обучающихся и учредителем.

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**2.5.1. ПЕРЕЧЕНЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИХ ИНТЕГРАЦИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСВОЕНИЕ ИМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К основным направлениям коррекционной работы относятся - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые ре­зультаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (перио­дичность**  **в тече­ние года)** | **Ответствен­ные** |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диа­гностика для вы­явления группы «риска» | Создание банка данных обучаю­щихся, нуждаю­щихся в специали­зирован ной помощи. Формирование ха-  рактеристики обра­зовательной ситуа­ции в ОУ | Наблюдение, психологиче­ское обследова­ние;  анкетирование родителей, бесе­ды с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Учитель- предметник |
| Углубленная ди­агностика детей с ОВЗ | Получение объек­тивных сведений об обучающемся на основании диагно­стической инфор­мации специали­стов разного про­филя, создание ди­агностических "портретов" детей | Диагностирова­ние.  Заполнение диа­гностических документов спе­циалистами (Ре­чевой карты, протокола об­следования) | сентябрь | Педагог- психолог (от  ЦДТ)  Учитель |
| **Социально - педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уро­вень организо­ванности ребенка, особенности эмо­ционально- волевой и лич­ностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объек­тивной информа­ции об организо­ванности ребенка, умении учиться, особенности лич­ности, уровню зна­ний по предметам. Выявление нару­шений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обид­чивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родите­лями, посеще­ние семьи. Со­ставление ха­рактеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог- психолог (от  ЦДТ)  Учитель- предметник |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления)**  **деятельности** | **Планируемые**  **ре­зультаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки (перио-**  **дичность**  **в течение года)** | **Ответствен-**  **ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить пе-  дагогическое  сопровождение  детей с ОВЗ | Планы, программы | Разработать ин-  дивидуальную  программу по  предмету. Разработать воспитательную программу ра­боты с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-  предметник,  классный ру-  ководитель, |
| Обеспечить пси­  хологическое и  логопедическое  сопровождение  детей с ОВЗ, де-  тей-инвалидов | Позитивная дина­мика развиваемых  параметров | 1.Формирование  групп для кор-  рекционной ра-  боты.  2.Составление  расписания за­нятий.   * Проведение коррекционных занятий. * Отслеживание динамики разви­тия ребенка | до октяб-  ря  В течение  года | Педагог-  психолог (от  ЦДТ), лого-  пед  Учитель |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья  обучающихся с |  | Разработка ре- комендаций для педагогов, учи- теля, и родите- лей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здо- ровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение ме- роприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и фор- мирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактиче- ских программ | В течение  года | Педагог-  психолог,  логопед (от  ЦДТ)  Учитель  Зам. директора по УВР |

**КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направ­ления) деятель­ности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки (перио­дичность в течение года)** | **Ответствен­ные** |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упраж­нения и др. мате­риалы. | Индивидуаль­ные, групповые, тематические консультации | По отдель­ному пла­ну-графику | Специалисты ПМПк Учитель Педагог - |
|  | 2. Разработка плана консульта­тивной работы с ребенком, роди­телями, классом, работниками школы |  |  | психолог (от  ЦДТ) |
| Консультирование обучающихся по выявленных про­блемам, оказание превентивной по­мощи | * Рекомендации, приёмы, упраж­нения и др. мате­риалы. * Разработка плана консульта­тивной работы с ребенком | Индивидуаль­ные, групповые, тематические консультации | По отдель­ному пла­ну-графику | Специалисты  ПМПк  Учитель |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упраж­нения и др. мате­риалы. 2. Разработка плана консульта­тивной работы с родителями | Индивидуаль­ные, групповые, тематические консультации | По отдель­ному пла­ну-графику | Специалисты  ПМПк  Учитель |

**ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направ­ления) деятель­ности** | **Планируемые ре­зультаты** | **Виды и фор­мы деятель­ности, меро­приятия** | **Сроки (перио­дичность в течение года)** | **Ответствен­ные** |
| Информирование родителей (за­конных предста­вителей) по ме­дицинским, соци­альным, право­вым и другим во­просам | Организация рабо­ты семинаров, тренингов. | Информацион­ные мероприя­тия | По отдель­ному пла­ну-графику | Специалисты  ПМПк  Учитель  общественные  организации |
| Психолого- педагогическое просвещение пе­дагогических ра­ботников по во­просам развития, обучения и вос­питания данной категории детей | Организация ме­тодических меро­приятий | Информацион­ные мероприя­тия | По от­дельному плану- графику | Специалисты  ПМПк  Учитель |

Этапы коррекционной работы

* Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
* Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
* Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Содержание деятельности педагога с детьми ОВЗ.

* обеспечение участия всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* обогащение детского кругозора, формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности;
* повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных вторичных отклонений в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная неуравновешенность и др.);
* формирование навыков социально - нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.)
* формирование мотивации учебной деятельности;
* развитие личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности;
* укрепление соматического и психологического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, содействующего успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;
* организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту развитие ребенка, стимулировала его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активно воздействовала на формирование интеллектуальных и практических умений;
* коррекционно - развивающая работа (выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или с трудностями обучения методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями);
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
* проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обученности обучающихся.

Психолого - педагогическая служба (с привлечением специалистов от ЦДТ)

* проведение обследование детей по определению уровня подготовленности к школьному обучению;
* определяет специальные образовательные потребности и условия получения образования детей с ОВЗ;
* участвует в работе школьного ППК;
* организует помощь учащимся с ОВЗ а адаптационные периоды;
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* информирование по основным вопросам обучения, развития и воспитания детей, а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Администрация решает вопросы:

* создает банк данных на детей с ОВЗ;
* обеспечения соблюдения требований СанПиН и санитарно - гигиенические условиям в ОУ и организации интегрированного учебно - воспитательного процесса;
* организации рационального и качественного питания;
* оснащения необходимым оборудованием кабинетов (медицинского, психологического), залов физической культуры, столовой.
* совместно с ЦРБ организует медицинские обследования детей;
* проводит мониторинг и анализ состояния здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;

Родительские объединения (родительский комитет)

оказывают финансовую, материальную, моральную, информационную поддержку воспитательной системы образовательного учреждения, интегрирующего особых детей.

Объединение обучающихся УС (ученический совет) осуществляют

пропаганду идей гуманизма, толерантного сознания, интеграции через проведение коллективных творческих дел с включением детей с ОВЗ, систему поручений.

систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования

**2.5.2. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ИХ УСПЕШНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОРРЕКТИРОВКУ КОРРЕКЦИОННЫХ**

**МЕРОПРИЯТИЙ**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС НОО, создается рабочая группа, ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются на основе сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями; Центром детского творчества, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ Овстугской СОШ, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ Овстугской СОШ осуществляются медицинским работником на договорной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, то он проводит консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ Овстугской СОШ осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы классного руководителя являются:

урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителям и), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, действующей на основании «Положения о ПМПк в МБОУ Овстугской СОШ».

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МБОУ Овстугской СОШ входят педагог-психолог (от ЦДТ), педагог (учитель-предметник), а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**2.5.3. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И**

**ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ИХ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

**ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА), ОКАЗЫВАЮЩЕГО ДЕТЯМ НЕОБХОДИМУЮ ТЕХНИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ, ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития4.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

4 При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реа­билитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представи­телям).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособийи рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

**2.5.4. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ОБЩУЮ ЦЕЛЕВУЮ И ЕДИНУЮ СТРАТЕГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ТАКТИКИ УЧИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

**ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА, РЕАЛИЗУЮЩИЙСЯ В ЕДИНСТВЕ УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коррекционная работ планируется а во всех организационных формах деятельности МБОУ Овстугской СОШ: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На уроках учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и может сопровождается дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и педагог-психолог, медицинский работник внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**2.5.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;

индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может вклю­чать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и вне­урочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Овстугская СОШ.

Учебные планы обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Рос­сийской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изуче­ние, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания пред­метных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и лите­ратурное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в Рос­сии и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нрав­ственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и лите­ратурное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Рос­сии, о языке как основе национального самосознания. Разви­тие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нрав­ственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, ком­муникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и ин­форматика | Развитие математической речи, логического и алгоритмиче­ского мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населен­ному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего ме­ста в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравствен­ному самосовершенствованию. Формирование первоначаль­ных представлений о светской этике, об отечественных тра­диционных религиях, их роли в культуре, истории и совре­менности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоцио­нально-ценностному восприятию произведений изобрази­тельного и музыкального искусства, выражению в творче­ских работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осу­ществление поисково-аналитической деятельности для прак­тического решения прикладных задач с использованием зна­ний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преоб­разовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическо­му, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегу­ляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 ча­сов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обу­чающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ОВСТУГСКОЙ СОШ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Овстугская СОШ на 2017-2018 учебный год (далее – УП) - нормативный правовой акт, определяющий, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, которое отводится на освоение федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам.

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» ( с изменениями);

- приказом Минобрнауки России от 30августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011,регистрационный номер 19993).

- приказом департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 г. № 680 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год».

        Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и является частью основной образовательной программы МБОУ Овстугской СОШ.

**Начальное общее образование**

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с:

        - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

        - приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

       - приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

        - приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

       - приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060  
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

       - приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

       - приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 г. № 2500-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год»;

- СанПиН  2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного  врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и является частью основной образовательной программы школы, реализующейся через  урочную и внеурочную деятельность.

Учебный   план   начального  общего  образования  и   план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Режим работы школы осуществляется по 5- дневной учебной неделе.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся школы определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* *в середине рабочего дня организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут;*
* *использование «ступенчатого» режима обучения:*

*в сентябре - октябре - 3 урока по 35 минут каждый;*

*в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут каждый;*

*январь – май – 4 урока по 40 минут каждый.*

*Продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебные недели.*

*Продолжительность урока для обучающихся 2-4 классов – 45 минут.*

*Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 учебных недели.*

*Реализация учебного плана в 1-2 классе предусматривает:*

• формирование гражданской идентичности обучающихся;

• их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

• готовность к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России,  вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры изучение модульного курса «Брянский край»  интегрируется с учебными предметами учебного плана:*

Литературное чтение - 1 класс -курс «Азбука родного края»;

Окружающий мир - 2 класс – курс « Природа родного края»;

Окружающий мир - 3 класс – курс «История родного края».

В 4 классе курс «Культура родного края» вводится при формировании плана внеурочной деятельности.

В соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Брянской области на 2017-2018 учебный год», СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» в связи с малочисленностью обучающихся I ступени (18 человек), их возрастными особенностями, кадровым потенциалом, особенностями расписания учебных занятий из обучающихся 1-4 классов сформированы 2 классо -комплекта.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о проведе­нии промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Овстугской СОШ от 01 сентября 2014 го­да № 74/1 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведе­ния промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в учебное время и является обя­зательной во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация подразделяется:

* на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия);
* и на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учеб­ному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

* письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопро­сов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и дру­гое;
* устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

-комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы промежуточной аттестации | | | | | | | |
| Предметные области | учебные предметы  классы | классы | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| Русский язык и  литературное  чтение | Русский язык | Письменная проверка  Диктант | Письменная проверка Диктант | | Письменная проверка  Диктант | | Письменная проверка  Диктант |
| Литературное чтение | Устная проверка | Устная проверка | | Устная проверка | | Устная проверка |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | Комбинированная проверка | Комбинированная проверка работа | | Комбинированная проверка работа | |
| Математика и информатика | Математика | Письменная проверка Контрольная работа | Письменная проверка Контрольная работа а | Письменная проверка Контрольная работа | | Письменная проверка Контрольная работа | |
| Обществознание и  естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | Комбинированная проверка | Комбиниров  анная проверка | Комбинированная проверка | | Комбинированная проверка | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | | Устная проверка | |
| Искусство | Музыка | Устная проверка | Устная проверка | Устная проверка | | Устная проверка | |
| Изобразительно е искусство | Устная проверка | Устная проверка | Устная проверка | | Устная проверка | |
| Технология | Технология | Устная проверка | Устная проверка | Устная проверка | | Устная проверка | |
| Физическая культура | Физическая культура | Устная проверка | Устная проверка | Устная проверка | | Устная проверка | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план начального общего образования недельный/ годовой | | | | | | |
| Предметные об­ласти | учебные пред  меты, классы | Количество часов в неделю /год | | | | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 5/ 165 | 5/ 170 | 5/ 170 | 5/41 /153 | 19,5/ 658 |
| Литературное чтение | 4/ 132 | 4/ 136 | 4/ 136 | 4/32 119 | 15,5/ 523 |
| Иностранный язык | - | 2/ 68 | 2/ 68 | 2/68 | 6/204 |
| Математика и информатика | Математика | 4/ 132 | 4/ 136 | 4/ 136 | 4/136 | 16/ 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/ 66 | 2/ 68 | 2/ 68 | 2/68 | 8/ 270 |
| Основы религи­озных культур и светской этики | Основы рели­гиозных куль­тур и светской этики | - | - | - | 1/34 | 1/34 |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/ 135 |
| Изобразитель­ное искусство | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/ 135 |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/ 34 | 1/ 34 | 1/ 34 | 4/ 135 |
| Физическая куль­тура | Физическая культура | 3/99 | 3/ 102 | 3/ 102 | 3/102 | 12/405 |
| Итого: | | 21/693 | 23/ 782 | 23/ 782 | 23/ 782 | 90/3039 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  (5- дневная учебная неделя) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Максимально допустимая годовая нагруз­ка (5-дневная учебная неделя) | | 21/ 693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | 90/3039 |

* Запись «5/4» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 5 часов, в другую -

4часа

2

* Запись «4/3» означает, что на изучение учебного предмета в одну неделю отводится 4 часов, в другую -

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Начальное общее образование 1-4 классы

План внеурочной деятельности начального общего образования разработан в со­ответствии с:

* 1. Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273

- ФЗ от 29.12.2012 года

* 1. Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего

образования (введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, №373).

* 1. Приказом МинОбрНауки №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в феде­

ральный государственный образовательный стандарт начального общего образова­ния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Фе­дерации от 6 октября 2009 года №373».

* 1. Письмом Департамента общего образования МинОбрНауки России от 12 мая 2011

года №03-296 ««Об организации внеурочной деятельности при введении феде­рального государственного образовательного стандарта общего образования»».

* 1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зареги­стрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важ­ная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность обучаю­щихся 1 -4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы началь­ного общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивиду­альных образовательных потребностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1 -4-х классов.

Задачи:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребёнка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во

второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей:

* общекультурное,
* общеинтеллектуальное, -социальное,
* духовно-нравственное, -спортивно-оздоровительное.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществля­ется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельно­сти. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеуроч­ную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Организационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ Овстугской СОШ осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* дополнительные образовательные программы сельского Дома культуры;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ Овстугской СОШ выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресур­сов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждени­ями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расхо­дов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном един­стве всех его структурных подразделений.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

* Спортивно- оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Общеинтеллектуальное
* Социальное
* Общекультурное

**План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная деятельность | | Класс/часов  в неделю |  |
| Направление | Формы организации | 1. 4 |
| Внеурочная деятельность (кружки,  экскурсии и др.) |  |
| Спортивно -оздоровительное | Кружок «Расти здоровым» | 1/34 |
| Духовно-нравственное | Факультатив «Путешествие по родному краю» | 1/34 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Математика вокруг нас» | 1/34 |
| Социальное | Кружок «Школа безопасности» | 1/34 |
| Общекультурное | Кружок «Бисероплетение» | 1/34 |
| Итого | | 5/170 |

**3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

обучающихся 1-4 классов МБОУ Овстугской СОШ на 2017-2018 учебный год

**1. Начало учебных занятий:** 1сентября 2017г.

**2.** **Продолжительность учебного года**

* Продолжительность учебного года: в 1 классе– 33 недели;

во 2 – 4 классах– 34 недели;

**3.** **Продолжительность каникул:**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные дни каникул.

***Осенние каникулы:*** 04.11.17г.- 12.11.17г. – 9 дней

***Зимние каникулы:*** 30.12.17 г.-09.01. 17г – 11 дней

***Дополнительные каникулы для 1 класса:*** 12.02. 17г - 18.02.17г – 7 дней

***Весенние каникулы:*** 23.03.17г. - 01.04.17г. – 10 дней.

**4 Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные четверти*** | ***Классы*** | ***Срок начала и окончания четверти*** | ***Количество учебных недель (дней)*** |
| I четверть | 1-4 класс | 01.09.17 - 03.11.17 | 9 недель 1 день |
| II четверть | 1-4 класс | 13.11.17 - 29.12.17 | 7 недель |
| III четверть | 1 класс | 10.01.18 - 11.02.18 | 4 недели 2 дня |
| 1 класс | 19.02.18- 22.03.18 | 4 недели 4 дня |
| 2-4 класс | 10.01.18 - 22.03.18 | 10 недель 1 день |
| IV четверть | 1-4 класс | 02.04.18 - 25.05.18 | 8 недель |
| Итого за учебный год | 2-4 класс |  | 34 недели 2 дня |
| 1 класс |  | 33 недели 2 дня |

**5. Ежедневное начало и окончание занятий:** 8.30-14.55

**6. Продолжительность уроков в соответствии с базисным учебным планом и Уставом:**

Продолжительность уроков в 2-4 классах – 45 минут

Продолжительность уроков в 1 классе: 35минут

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

7. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (итоговая) во 2-4 классах проводится в форме комплексной контрольной работы с 16 по 24 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: обучающиеся 1-4 занимаются по 5-дневной учебной неделе.

Расписание звонков:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8.30-9.15 |
| завтрак | 9.15-9.250 |
| 2 урок | 9.25-10.10 |
| 3 урок | 10.20-11.05 |
| обед для 1-11 классов | 11.05- 11.25 |
| 4 урок | 11.25-12.10 |
| 5 урок | 12.25-13. 05 |
| 6 урок | 13.15 -14.00 |
| 7 урок | 14.10-14.55 |

**3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает дости­жение планируемых результатов освоения основной образовательной программы началь­ного общего образования.

Система условий учитывает особенности МБОУ Овстугской СОШ, а также его взаи­модействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспече­ния;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования ор­ганизации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы усло­вий;

контроль за состоянием системы условий.

**3.3.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения; описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ Овстугская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности

Также школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работн иков в ОУ  (требуется/  имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор | обеспечивает  системную  образовательну  ю и  административ  но-  хозяйственную работу  образовательно го учреждения | 0/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее  профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области  менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях 20 лет |
| учитель | Осуществляет  обучение и  воспитание  обучающихся,  способствует  формированию  общей  культуры  личности,  социализации,  осознанного  выбора и  освоения  образовательн ых программ. | 0/3 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее  профессиональное образование - 3чел,  среднее  профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,  соответствующей  преподаваемому предмету - 3 чел. |
| Старший вожатый | способствует  развитию и  деятельности  детских  общественных  организаций,  объединений | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | среднее  профессиональное образование - 1 чел |

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Новые ценности и цели образования требуют от педагогов знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания - поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

Однако профессионально - педагогическая компетентность учителя не является только суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки и внеклассные мероприятия.

Особенность профессионально - педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

При этом, она не может быть просто извлечена из каких- либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования и самосовершенствования.

Приобретение профессионально - педагогической компетентности возможно за счет построения системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Для построения такой системы был проведен анализ кадровых условий общеобразовательного учреждения (см. таблицу).

Перспективный график прохождения аттестации педагогических работников МБОУ Овстугской СОШ на 2017-2022 ГГ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. учите­  ля | Долж­ность | Последняя  аттестация | Квалиф  категория | Сроки аттестации | | | | |
| №п/п | 2017-  2018 уч.г. | 2018-  2019 уч.г. | 2019-  2020 уч.г. | 2020-  2021 уч.г. | 2021-  2022 уч.г. |
|  |
| 1 | Баранова Валентина Ивановна | Учитель начальных классов | 22.02. 2017 | первая | - | - | - | - | 22.02.  2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Баранова Анна Николаевна | Учитель началь­ных классов | 22.02. 2017 | первая | - | - | - | - | 22.02.  2022 |
| 3 | Пронина Александра Ильинична | Учитель начальных классов | 27.03. 2014 | первая | - | 27.03.  2019 | - | - | - |

Формами повышения квалификации также могут быть стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы начального общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Содержание критерия | Показатели/ индикаторы |
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | * востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; * использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; * участие в методической и научной работе,   - распространение передового педагогического опыта;   * повышение уровня профессионального мастерства; * работа учителя по формированию |
| Достижение обучающимися метапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | овладение ключевыми  компетенциями, составляющими  основу умения учиться, и  межпредметными понятиями | и сопровождению индивидуальных  образовательных траекторий  обучающихся, руководству  их проектной деятельностью;  - взаимодействие со всеми  участниками образовательного процесса. |
| Достижение  обучающимися  предметных  результатов | Освоенный обучающимися в ходе  изучения учебного предмета опыт  специфической для данной  предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Цель: Обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС че­рез создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

* 1. Выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования.
  2. Создать нормативно-правовую и методическую базу по введению ФГОС.
  3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ори­ентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государствен­ным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельно­сти, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
  4. Организовать эффективную работу по освоению педагогами новой системы требо­ваний к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

**Формами методической работы являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Содержание работы** | **Цель работы** |
| Коллективные | Тематические педсоветы | Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-  педагогической подготовки учителей |
| Педагогические консили­умы  Психолого - педагогиче­ские семинары | Обсуждение и оценка наилучших их возможныхвариантов обучения уча­щихся, новых УМК, новых направле­ний в образовании |
| Методические семинары | Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов |
| Рабочая группа по реали­зации ФГОС НОО | Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний пе­дагогов, информирование педагогиче­ских работников о содержании обра­зовательных программ ФГОС началь­ного и основного общего образования |
| Открытые уроки | Выявление эффективных приемов ра­боты и развития аналитических уме­ний учителей |
| Предметные недели | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положи­тельной мотивации к учебным пред­метам у учащихся |
| Единые методические дни | Распространение лучшего опыта ра­боты |
| Индивидуальные | Индивидуальные консуль­тации | Организация индивидуальной помо­щи учителям по психолого- педагогическим и методическим во­просам |
| Наставничество | Организация индивидуальной помо­щи молодым и малоопытным учите­лям |
| Самообразование | Совершенствование теоретических знани педагогического мастерства учителей |
| Педагогический поиск | Формирование инновационных направ­лений в работе. |
| Собеседования | Изучение состояния владения иннова­ционными образовательными техноло­гиями |

**Перспективный план методической работы 2017-2022 годы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Подведение итогов, обсуждение резуль­татов** |
| 1.Семинары, посвященные содер­жанию и ключевым особенностям ФГОС. | 2017­-2022 г. | Директор | Заседание методсовета |
| 2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения соб­ственной профессиональной пози­ции с целями и задачами ФГОС. | 2017-2022 г. | Педагог- психолог цен­тра ДТ г. Жуковка (по согласованию). | Совещание при ди­ректоре |
| З.Заседания творческой группы учителей по проблемам введения ФГОС. | 2017-2022 г. | Руководитель  творческой  группы | Педагогический совет |
| 4. Конференции участников обра­зовательного процесса и социаль­ных партнёров ОУ по итогам раз­работки основной образовательной программы, её отдельных разде­лов, проблемам апробации и вве­дения ФГОС. | 2017-2022 г. | Директор | Педагогический совет |
| 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы обра­зовательного учреждения. | 2017-2022 г. | Руководители МО | Педагогический совет |
| 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективно­сти работы в условиях внедрения ФГОС | 2022 г. | Директор | Педагогический совет |
| 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдель­ным направлениям введения и реа­лизации ФГОС. | 2017­2022г. | Директор | Заседание методсовета |

**3.3.2. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются (п. 25 Стандарта):

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одарённых детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **психолого-**  **педагогического**  **сопровождения** | **Содержание, формы** | | | |
| **Индивидуальный уровень** | **Групповой**  **уровень** | **На уровне**  **класса** | **На уровне ОУ** |
| Сохранение и  укрепление  психологическ  ого здоровья | Обучающиеся -  Диагностическая  деятельность по  выявлению  психологических  проблем  учащихся -  тревожность,  агрессивность и  др.  Коррекционно-  развивающие  занятия по  результатам  диагностики.  Консультативная  деятельность  (психологическое  сопровождение  детей,оказавшихся в трудной  жизненной  ситуации)  Педагоги -  консультирование  (повышение  психологической  компетентности  по вопросам  сохранения и  укрепления  психологического  здоровья, учет  возрастных и  индивидуальных  особенностей  обучающихся).  Родители -  консультирование  по вопросам  снятия  напряжения и  профилактики  неврозов,  психологическим  проблемам  обучающихся  (страхи,  тревожность,  агрессивное  поведение,  замкнутость,  организация  режима дня,  организация  работы ребенка с  компьютером),  особенностям  семейных  взаимоотношений | Обучающиеся -  Коррекционно-  развивающие  занятия по  профилактике  дезадаптации  учащихся 1-х  классов (по  желанию  родителей)  Педагоги -  совещания по  вопросам  основных  проблемных  полей обучающихся,  находящихся в  адаптационном  периоде | Обучающиеся  Диагностическая работа по  выявлению  нарушений  адаптации у  учащихся 1-х  классов  (выявление  эмоциональных состояний,как  тревожность и  др., которые  являются  фактором  психологического  неблагополучия).  Проведение  коррекционно-  развивающей  работы по  результатам  диагностики  адаптации  учащихся 1-х  классов (в форме  классных часов)  Развивающие  занятия по  формированию  навыков  конструктивного и  взаимодействия  (профилактика  конфликтного  поведения);  определение  особенностей  психологического здоровья,  выявление  детей с элементами  неблагополучия в  психологическом здоровье  через наблюдение,  анкетирование  родителей | Организация и  проведение  совместно с  ЦПМСС занятий,  направленных на  сохранение и  укрепление  здоровья  педагогов, участие  в разработке и  реализации  здоровьесберегаю  щих программ.  Проведение  родительских  собраний,  посвященных  организации  адаптационных  периодов  обучающихся. |
| Мониторинг  возможностей  и способностей  обучающихся | Индивидуальная  углублённая  диагностика  развития  познавательных  процессов,  общего уровня  развития  отдельных  обучающихся (по  запросу  родителей) | Углубленная  диагностика  обучающихся  находящихся в  «группе риска» | анализ  мотивации,  самооценки,  эмоционального состояния.  диагностика  личностных  особенностей  обучающихся  (личностных УУД)  диагностика  адаптации  обучающихся 1-х  классов к  среднему  звену. | Участие в  педагогических  советах,  консилиумах.  Помощь в  планировании,  проектировании  внутришкольной  деятельности по  развитию  познавательных  способностей,  личности  обучающихся их  социализации. |
| Психолого-  педагогическая  поддержка  участников  олимпиадного  движения | Обучающиеся -  индивидуальные  консультации.  Педагоги -  индивидуальные  консультации по  сопровождению и  подготовке детей  участвующих в  олимпиадах,  конкурсах,  выставках.  Родители -  индивидуальные  консультации по  вопросам  стрессоустойчиво  сти,  саморегуляции,  уверенности в  себе обучающихся |  | Проведение  классных часов  (по запросу педагога) по  формированию  навыков  контроля своих  эмоциональных состояний,  обучению  навыкам  саморегуляции |  |
| Выявление и  поддержка  детей с  особыми  образовательн  ыми  потребностями | Обучающиеся -  Сопровождение  учебной  деятельности,  становления  развития и  формирования  мотивационной,  познавательной и  эмоционально-  волевой сфер с  учетом  имеющихся  функциональных  особенностей.  Педагоги -  индивидуальные  консультации.  Родители -  индивидуальные  консультации по  психологическим  особенностям  ребенка,  взаимоотношениях и статусе в  коллективе  сверстников.  Консультации по  методике и  системе обучения,  налаживанию  эмоционального  контакта с учетом  возможностей и  индивидуальных  особенностей  ребенка. | Обучающиеся  -Коррекционно-  развивающие  занятия  направленные  на развитие  навыков  общения,  сотрудничества  формирования  адекватной  самооценки.  Консультирова  ние повопросам  взаимодействия и подбора  индивидуальных методов  работы с детьми,  имеющими  различные  функциональные  особенности. | Проведение  игровых  занятий  направленных  на  формирование  уважительного  отношения,  гармонизацию  взаимоотношений в классе,  воспитание  толерантности,  развитию  сотрудничества. |  |
| Формирование  коммуникативн  ых навыков в  разновозрастной среде и среде  сверстников |  |  | По запросам  педагога  проведение  игровых занятий  направленных  на развитие  коммуникативных навыков, умения  понимать эмоции других людей,  эмпатии и  толерантности. |  |
| Поддержка  детских  объединений и  ученического  самоуправления | Ознакомление  педагогов с  результатами  диагностики,  совместное  планирование  деятельности по  сопровождению  развития лидерских  качеств обучающихся. |  | Выявление  лидеров. |  |
| Выявление и  поддержка  одарённых  детей | Обучающиеся -  Индивидуальная  диагностика,  наблюдение,  анализ  экспертной  оценки педагога и  родителей.  Родители -  повышение  психологической  компетентности  по вопросам  одаренности,  согласование  образовательного  маршрута. | Обучающиеся  -коррекционно-  развивающие  занятия для  обучающихся по  выявлению и  развитию  предпосылок  одаренности.  Педагоги -  повышение  психологической  компетентности по вопросам  сущности  одаренности,  ее видов,  проявлений,  создания  условия для  развития одаренности. | Психологическая диагностика  творческих  способностей  обучающихся |  |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

**ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| 1. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и  возможности  обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности  обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности  обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной  аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | * Убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность  педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | - Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  - знание материальных и духовных интересов молодёжи;  - возможность продемонстрировать свои достижения;  - руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет  эффективность владения классом | - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  - моциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  - педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная  направленность на  педагогическую  деятельность.  Уверенность в себе | В основе данной  компетентности лежит  вера в собственные силы,  собственную  эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и  ценностей педагогической  деятельности;  — позитивное настроение;   * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| 2. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему  урока в  педагогическую задачу | Основная компетенция,  обеспечивающая  эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | – Знание образовательных  стандартов и реализующих  их программ;  – осознание  нетождественности темы урока и цели урока;  – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 3.3 | Умение  превращать  учебную  задачу  в личностно  значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| 4. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в  предмете  преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание  теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | - Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  - владение методами решения различных задач |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность  эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | - Знание нормативных методов и методик;  - демонстрация личностно ориентированных методов образования;  - наличие своих находок и методов, авторской школы;  - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  - использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса, служит условием гуманизации образования.  Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);  - использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  - разработка  индивидуальных проектов на  основе личных характеристик обучающихся;   * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;   знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный  профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | - Профессиональная любознательность;  - умение пользоваться различными  информационно-поисковыми технологиями;  - использование различных баз данных в образовательном процессе |
| 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать  образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного  влияния на развитие  обучающихся.  Компетентность в  разработке  образовательных  программ позволяет  осуществлять  преподавание на  различных уровнях  обученности и развития  обучающихся.  Обоснованный выбор  учебников и учебных  комплектов является  составной частью  разработки  образовательных  программ, характер  представляемого  обоснования позволяет  судить о стартовой  готовности к началу  педагогической  деятельности, сделать  вывод о готовности  педагога учитывать  индивидуальные  характеристики  обучающихся | - Знание образовательных стандартов и примерных программ;  - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  - обоснованность используемых образовательных программ;  - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в  разработке образовательной  программы;  — знание учебников и  учебно-методических  комплектов, используемых в  образовательных  учреждениях,  рекомендованных органом  управления образованием;  — обоснованность выбора  учебников и учебно-  методических комплектов,  используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать  решения в различных  педагогических  ситуациях | Педагогу приходится  постоянно принимать  решения:  — как установить  дисциплину;  — как мотивировать  академическую  активность;  — как вызвать интерес у  конкретного ученика;  — как обеспечить  понимание и т. д.  Разрешение  педагогических проблем  составляет суть  педагогической  деятельности. При  решении проблем могут  применяться как  стандартные решения  (решающие правила), так  и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных  педагогических ситуаций,  требующих участия педагога  для своего решения;  — владение набором  решающих правил,  используемых для различных  ситуаций;  — владение критерием  предпочтительности при  выборе того или иного  решающего правила;  — знание критериев  достижения цели;  — знание нетипичных  конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения  конкретных педагогических  ситуаций;  — развитость  педагогического мышления |
| 6. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность  в обеспечении  понимания  педагогической  задачи  и способов  деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | 1. Знание того, что знают и понимают ученики; 2. свободное владение изучаемым материалом; 3. осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; 4. демонстрация практического применения изучаемого материала; 5. опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в  педагогическом  оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.  Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | 1. Знание функций педагогической оценки; 2. знание видов педагогической оценки; 3. знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; 4. владение методами педагогического оценивания; 5. умение   продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;   1. умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в  организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача  разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение  учебным материалом;   * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-  воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса | 1. Знание современных средств и методов построения   образовательного процесса;   1. умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; 2. умение обосновать выбранные методы и средства обучения |

**3.3.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**3.3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование оснащение учебных кабинетов. В качестве регламентов выступают:

ФГОС НОО.

Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Характеристика здания

* Тип здания (подчеркнуть): типовое
* Год ввода в эксплуатацию: 1986год.
* Дата последнего капитального ремонта: - .
* Общая площадь 4360,4 кв.м
* Проектная мощность (предельная численность): 260 человек

2

* Фактическая мощность (количество обучающихся): 18 человек

Наличие помещений, необходимых для реализации ООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Помещение | Количество | Площадь |
| 1 | Кабинеты начальной школы | 3 | 51,8; 51,8; 34,2 |
|  |  |
| 2 | Кабинеты информатики | 1 | 54,8 |
| 3 | Кабинет английского языка | 1 | 51,5 |
| 4 | Спортивный зал | 1 | 276,9 |
| 5 | Столовая | 1 | 60,6 |

Все кабинеты оснащены современным оборудованием

|  |  |
| --- | --- |
| АРМ администратора | 3 |
| АРМ учителя | 3 |
| Компьютерный класс | на 8 рабочих мест |
| Количество компьютеров | 8 |
| Количество ноутбуков (нетбуков, субноутбуков) | 2 |
| Количество компьютеров подключенных к Интернету | 5 |
| Количество компьютеров в локальной сети | 8 |
| Мультимедийный проектор | 3 |
| Принтер | 0 |
| Сканер | 0 |
| Многофункциональная оргтехника (принтер-сканер-копир) | 2 |

**3.3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО** **ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в естественно-научной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного об­разования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с дру­гими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществ­ления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфогра- фическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопиче­ские и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
* создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с про­ведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопро­вождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе ви­деомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Ин­тернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осу­ществляющей образовательную деятельность;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания,заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определе­ние местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуаль­но-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с приме­нением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических син­тезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проек­тов, натурнойи рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием руч­ных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, инфор­мационных и коммуникационных технологиях);
* конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлени­ем и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; програм­мирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, обо­рудования, а также компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, ор­ганизации своего времени с использованием ИКТ;
* планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам се­ти Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на элек­тронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, науч­но-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, осве­щением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Компьютерное обеспечение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Коли­чество ком­пьюте­ров | Используют­ся в учебном процессе | Наличие сер­тификатов на компьютеры (лицензион­ное ПО) | Количество компьюте­ров, имею­щих выход в Интернет | Количество компьюте­ров, находя­щихся в ло­кальной сети ОУ |
| Кабинет информатики | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 |
| Кабинет начальных классов | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Кабинет начальных классов | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Кабинет начальных классов | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Кабинет директора | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |

**Медиатека (видео, аудио, CD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование информационно-образовательного ресурса | Разработчик | Где применяется |
| Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого «Обучение грамоте» 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки русского языка |
| Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математика. 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки математики |
| Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки окружающе­го мира |
| Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык» 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки русского языка |
| Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной « Русский язык» 2класс | Просвещение, 2012 | Уроки русского языка |
| Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 2класс | Просвещение, 2012 | Уроки литературно­го чтения |
| Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 2класс | Просвещение, 2012 | Уроки математики |
| Электронное приложение к учебнику | Просвещение, 2013 | Уроки окружающе- |
| А.А.Плешакова «Окружающий мир», 3 класс |  | го мира |
| Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» Зкласс | Просвещение, 2013 | Уроки литературно­го чтения |
| Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 3класс | Просвещение, 2013 | Уроки математики |

**Оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Состояние |
| Название | Марка | Где установлен | (рабочее, не­рабочее) |
| Проектор | Casio XJ-M 140 | Кабинет начальных классов | рабочее |
| Проектор | Vivitek DLP Projektor | Кабинет начальных классов | рабочее |
| МФУ | Xerox WC 3045B | Кабинет начальных классов | рабочее |
| МФУ | Samsung SCX4100 | Кабинет информатики | рабочее |
| МФУ | Сanon Laser Base MF 3228 | Кабинет директора | рабочее |
| принтер | HP Lazer Jet P1102 | Кабинет начальных классов | работает |
| сканер | BearPaw 2448TA Plus | Кабинет информатики | работает |
| видеокамера | Samsung Digital Cam | Кабинет информатики | работает |
| Цифровой фото­ | Olympus FE-110 | Кабинет информатики | работает |
| аппарат |  |  |  |
| Цифровой фото­ | Kodak EasyShape V803 | Кабинет директора | работает |
| аппарат |  |  |  |

3**.3.6. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИОРИТЕТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ОВСТУГСКОЙ СОШ**

В МБОУ Овстугской СОШ созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменять** |
| кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;  Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квали­фикацию | Рост числа педагогов с первой и выс­шей категорией.  Повысить эффективность методической работы.  Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ -технологий, через про­хождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессио­нального роста педагогов, стимулиро­вать их участие в инновационной дея­тельности. |
| психолого- педагогические | Требования выполняются в неполном объёме | Создать единую психолого- педагогическую службу школы, обес­печивающую эффективное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |
| финансовые | Исходя из нормативов. | Ежемесячное стимулирование педаго­гических работников за высокие ре­зультативность работы |
| материально- технические | * материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно- техническим нормам; * обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитар- но-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной шко­лы учебно-лабораторным оборудовани­ем.  Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. |
| учебно- методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику  образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.  Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.  Пополнение школьной библиотеки, ме- диатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с элек­тронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. |

**3.3.7. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В**

**СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управленческие шаги | Задачи | | Результат |
| **Механизм «Планирование»** | | | |
| 1.Анализ системы условий существующих в МБОУ Овстугской СОШ | | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы» |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | | Наметить сроки и создания  необходимых условий реализации ФГОС НОО | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО |
| **Механизм «Организация»** | | | |
| 1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | | Создание конкретных  механизмов  взаимодействия,  обратной связи между  участниками  образовательных  отношений | Создание комфортной среды в МБОУ Овстугской СОШ для обучающихся и педагогов. |
| 2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО | | Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости МБОУ Овстугской СОШ | Достижение высокого качества обучения. |
| З.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов. | | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО. | Профессиональный и творческий рост педагогов. |
| **Механизм «Контроль»** | | | |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | | Создание  эффективной системы контроля. | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. |
| Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата | | Создание пакета диагностик. | Достижение высокого уровня обучения. |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО | | Пакет  инструментария. | Формирование целостного аналитического материала. |

**3.3.8. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

на 2017-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле­** |  | **Сроки реализации** | | | | **Контроль­** |
| **ние мероприя­тий** | **Мероприятия** | **2017­/2018** | **2018­/2019** | **2019­/2020** | **2020­/2021** | **ный пока­затель** |
| Норматив­ное обеспечение введения  ФГОС | Разработка основной образовательной про­граммы начального об­щего образования. | май |  |  |  | ООП НОО |
| Утверждение основной образовательной про­граммы образовательно­го учреждения | август |  |  |  | приказ |
| Корректировка локаль­ных актов.  Должностная инструк­ция заместителя дирек­тора по УВР | июль |  |  |  | Локальные акты |
| Разработка рабочих про­грамм учебных предме­тов, курсов | июнь | июнь | июнь | июнь | Рабочие программы |
|  | Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов. | сен­тябрь | сен­тябрь | сен­тябрь | сен­тябрь | приказ |
|  | Разработка программ внеурочной деятельно­сти | июнь | июнь | июнь | июнь | Программы внеурочной деятельно­сти |
| II.  Организа­ционное обеспечение  введения ФГОС | 1. Обеспечение деятель­ности рабочей группы по координации образо­вательного  процесса по подготовке, введению и реализации ФГОС общего образо­вания | в  течение года | в  течение года | в  течение года | в  течение года |  |
| 2.Разработка модели ор­ганизации внеурочной деятельности | июнь |  |  |  | План вне­урочной де­ятельности |
|  | 3. Разработка и коррек­тировка и реализация системы мониторинга образовательных по-  требностей обучающих-  ся и родителей по ис-  пользованию часов ва-  риативной части учеб-  ного плана и внеуроч-  ной деятельности | июнь | июнь | июнь | июнь | приказы |
| III.  Кадровое обеспечение  введения  ФГОС | Создание плана-графика  повышения квалифика-  ции педагогических и руководящих работни­ков образовательного  учреждения в связи с  введением ФГОС (кур-  совая подготовка) | сен­тябрь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | План курсо­вой подго­товки |
| Разработка(корректи­  ровка) плана методиче-  ской работы (внутриш-  кольного повышения  квалификации) с ориен­тацией на проблемы  введения ФГОС | июнь | июнь | июнь | июнь | План методической работы |
| Организация и проведе­ние педагогических со­ветов, семинаров по проблемам введения и реализации ФГОС НОО. | в  течение года | в  течение года | в  течение года | в  течение года | Протоколы педсоветов |
| Обеспечение участия  педагогов в мероприя­тиях муниципального,  регионального уровня  по сопровождению вве-  дения и реализации  ФГОС НОО. | в  течение  года | в  течение  года | в  течение  года | в  течение  года |  |
| IV.  Информа­ционное обеспечение  введения ФГОС | Размещение на сайте  ОУ информационных  материалов о введении  ФГОС начального об­  щего образования | август |  |  |  | Материалы  школьного  сайта |
| Широкое информирова-  ние родительской обще­ственности о подготовке к введению и порядке  перехода на новые стан­дарты | август |  |  |  | Протоколы родитель­ских собраний  Публичный отчет |
| Обеспечение публичной  отчётности ОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС | июнь | июнь | июнь | июнь |  |
| Проведение диагности­ки готовности ОУ к вве­  дению федерального  государственного обра-  зовательного стандарта  начального общего об­  разования. | июнь | сентябрь | сентябрь | сентябрь | Карта  мониторинга |
| Анализ учебно-методи-  ческого обеспечения об-  разовательного процесса в соответствии с требо-  ваниями ФГОС | июнь-  август | июнь-  август | июнь-  август | июнь-  август |  |
| Определение списка учебников и учебных  пособий, используемых в образовательном про-  цессе в соответствии с ФГОС основного обще­го образования | май | май- июнь | май- июнь | май- июнь | Заказ  учеб­ников |
| Приобретение УМК | июнь- август | июнь- август | июнь- август | июнь- август | Накладные |
| Пополнение фонда до-  полнительной литерату-  рой - приобретение  справочников, энцикло-  педий, детской художе-  ственной литературы,  периодики и т.д. | в  течение  года | в  течение  года | в  течение  года | в  течение  года | Накладные |
| Анализ материально-  технического обеспече-  ния введения и реализа-  ции ФГОС основного  общего образования | июнь | июнь | июнь | июнь | Карта  мони-торинга  ФГОС |
| Обеспечение соответ-  ствия материально- тех­нической базы ОУ тре-  бованиям ФГОС | август | август | август | август |  |
| Обеспечение соответ­ствия санитарно- гигие­нических условий тре­бованиям ФГОС: | август | август | август | август |  |
| Обеспечение соответ­ствия условий реализа­ции ООП противопо-  жарным нормам, нор­мам охраны труда ра­ботников образователь­ного учреждения | август | август | август | август |  |
| Обеспечение оснащения  учебных помещений учебно-лабораторным оборудованием, нагляд-  но - демонстрационны-  ми материалами и т.д. | август | август | август | август | Накладные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обеспечение соответ­ствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС: - обеспечение автомати­зированного рабочего места учителя | август | август | август | август | Накладные |
| Обеспечение укомплек­тованности библиотеч- но-информационного центра печатными и электронными образова­тельными ресурсами | август | август | август | август | Накладные |
| Обеспечение контроли­руемого доступа участ­ников образовательного процесса к информаци­онным образовательным ресурсам в сети Интер­нет | август | август | август | август | Фильтрация сети Интер­нет |
| Материально - техническое обеспече­ние реализации вне­урочной деятельности. | август | август | август | август |  |

**3.3.9. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ.**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений. Контроль за состоянием системы условий включает: мониторинг системы условий;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

система научно-методической работы; система работы МО;

система работы школьной библиотеки;

система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

качество знаний по предметам (по четвертям, за год);

уровень социально-психологической адаптации личности;

достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров:

повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы;

работа по темам самообразования (результативность);

использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);

учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки;

материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля |
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-  педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия  реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО  Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально- технические условия реализации ООП НОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопас­ности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
|  | Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
|  | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
|  | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
|  | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО |
|  | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО |
|  | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа "желток", "железный". [↑](#footnote-ref-3)
3. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически без­опасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в [↑](#footnote-ref-4)