**О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ОВСТУГСКОЙ СОШ**

**В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**НАЛИЧИЕ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ СПОРТА, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ИНФОРМАЦИЯ**

О НАЛИЧИИ НА ПРАВЕ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ У МБОУ ОВСТУГСКОЙ СОШ СТРОИТЕЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ, ТЕРРИТОРИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование объекта*** | ***Адрес объекта*** | ***Назначение объекта*** | ***Площадь, м2*** |
| 1. | Здание школы | Брянская область, Жуковский район, село Овстугул. Тютчева,д.22 | нежилое | 4360,4 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛОЩАДЕЙ, ЗАНЯТЫХ ПОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Общая площадь |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе\* | 14 | 970 |
| В том числе Кабинет химии | 1 | 70 |
| Кабинет физики | 1 | 70 |
| Кабинет биологии | 1 | 70 |
| Компьютерный класс | 1 | 55 |
| Мастерские | 1 | 75 |
| Лаборатории | 2 | 32 |
| спортивный зал | 1 | 277 |
| актовый зал / музыкальный зал | 1 | 102 |
| музейная комната  | 1 | 16 |

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контингент обучающихс я | Библиотечны й фонд учебной литературы | Из них в оперативном использован ии | Подлежат списанию (срок использован ия более 5 лет) | Процент обеспеченн ости за счет библиотечн ого фонда | Процент обеспеченно сти за счет родителей |
| Общеобразовател ьные программы начального общего образования |  |  |  |  |  |  |
| 1 класс | 1 | 79 | 20 | 39 | 100 | 0 |
| 2 класс | 7 | 85 | 75 | 0 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс | 5 | 76 | 40 | 18 | 100 | 0 |
| 4 класс | 3 | 58 | 40 | 8 | 100 | 0 |
| Общеобразовател ьные программы основного общего образования |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 3 | 27 | 18 | 6 | 100 | 0 |
| 6 класс | 5 | 90 | 26 | 60 | 100 | 0 |
| 7 класс | 2 | 115 | 112 | 13 | 100 | 0 |
| 8 класс | 4 | 120 | 51 | 22 | 100 | 0 |
| 9 класс | 3 | 115 | 36 | 50 | 100 | 0 |
| Общеобразовател ьные программы среднего общего образования |  |  |  |  |  |  |
| 10 класс | 1 | 114 | 54 | 105 | 100 |  |
| 11 класс | 1 | 153 | 153 | 46 | 100 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В**

**2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| 1. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. | Азбука | 1 | «Просвещение» |
| 2. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. | Литературное чтение | 1 | «Просвещение» |
| 3. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | 1 | «Просвещение» |
| 4. | Моро М.И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика | 1 | «Просвещение» |
| 5. | Плешаков А.А. | Окружающий мир | 1 | «Просвещение» |
| 6. | Н.И. Роговцева,Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг | Технология. | 1 | «Просвещение» |
| 7. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагин Т.С. | Музыка | 1 | «Просвещение» |
| 8. | Л. А. Неменская | Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь. | 1 | «Просвещение» |
| 9. | Лях В.И. | Физическая культура | 1-4 | «Просвещение» |
| 10. | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. | Русский язык | 2 | «Просвещение» |
| 11. | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова | Литературное чтение | 2 | «Просвещение» |
| 12 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика | 2 | «Просвещение» |
| 13. | Плешаков А.А. | Окружающий мир | 2 | «Просвещение» |
| 14. | Н.Е.Пряникова | Природа родного края | 2 | «Курсив» |
| 15 | Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова и др. | Технология | 2 | «Просвещение» |
| 16. | Е. Д. Критская, Г.Б. Сергеева, Т.С. Шмагина. | Музыка | 2 | «Просвещение» |
| 17. | И.Н.Верещагина, А.К.Бондаренко, Т.А.Притыкина | Английский язык | 2 | «Просвещение» |
| 18. | Е.И. Коротеева. | Изобразительное искусство Искусство и ты | 2 | «Просвещение» |
| 19. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. | Русский язык | 3 | «Просвещение» |
| 20. | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова | Литературное чтение | 3 | «Просвещение» |
| 21. | М. М. Моро М. А. Бантова Г. В. Бельтюкова | Математика | 3 | «Просвещение» |
| 22. | Плешаков А.А. | Окружающий мир | 3 | «Просвещение» |
| 23. | В.Н. Лупоядов, Л.Ю.Лупоядова | История родного края | 3 | «Курсив» |
| 24. | НИ. Роговцева, Н. В.Богданова,Н. В. Добромыслова | Технология | 3 | «Просвещение» |
| 25. | Е. Д. Критская, Г.Б. Сергеева, Т.С. Шмагина. | Музыка | 3 | «Просвещение» |
| 26. | Н. И. Горяева, Л. Н. Неменская. А. С. Питерских | Изобразительное искусство.Искусство вокруг нас | 3 | «Просвещение» |
| 27. | И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина | Английский язык | 3 | «Просвещение» |
| 28. | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. | Русский язык | 4 | «Просвещение» |
| 29. | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова | Литературное чтение | 4 | «Просвещение» |
| 30. | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова | Математика | 4 | «Просвещение» |
| 31. | Плешаков А.А. | Окружающий мир | 4 | «Просвещение» |
| 32. | В.Н. Лупоядов, Л.Ю.Лупоядова | Культура родного края | 4 | «Курсив» |
| 33. | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова | Технология | 4 | «Просвещение» |
| 34. | Е. Д..Критская, Г.Б.Сергеева, Т.С.Шмагина. | Музыка | 4 | «Просвещение» |
| 35. | Л. А. Неменская | Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. | 4 | «Просвещение» |
| 36. | Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.  | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики | 4 | «Дрофа» |
| 37. | И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина | Английский язык | 4 | «Просвещение» |
| 38. | Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. | Русский язык в двух частях | 5 | «Просвещение» |
| 39. | В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. | Литература (в 2-х частях) | 5 | «Просвещение» |
| 40. | С. М. Никольский, М. К. Потапов и др. | Математика | 5 | «Просвещение» |
| 41. | А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | «Просвещение» |
| 42. | Л. Н. Боголюбов,Н. Ф. Виноградова и др. | Обществознание | 5 | «Просвещение» |
| 43. | Я.В.Соколов | Граждановедение (для школ Брянской области) | 5 | «Гражданин» |
| 44. | В.А. Самкова, Д.И. Рокотова | Биология | 5 | «Академкнига/Учебник» |
| 45. | И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева | Английский язык | 5 | «Просвещение» |
| 46. | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности | 5-6 | «Просвещение |
| 47. | Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов и др. | Физическая культура | 5-7 | «ВЕНТАНА ГРАФ» |
| 48. | Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская | Музыка | 5 | «Просвещение» |
| 49. | Н.А.Горяева, О.В.Островская | Изобразительное искусство Декоративно-прикладное искусство в жизни человека | 5 | «Просвещение» |
| 50. | Н. В. Синица, П. С. Самородский и др. | Технология | 5 | «ВЕНТАНА ГРАФ» |
| 51. | И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н.И.Сонин | География | 5 | «Дрофа» |
| 52. | Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 5 | «ВЕНТАНА ГРАФ» |
| 53. | М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян | Русский язык в двух частях | 6 | «Просвещение» |
| 54. | В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | Литература (в 2-х частях) | 6 | «Просвещение» |
| 55. | С. М. Никольский, М. К. Потапов и др. | Математика | 6 | «Просвещение» |
| 56. | Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. | Обществознание | 6 | «Просвещение» |
| 57. | Е. В. Агибалова, Г. М. Донской | Всеобщая история. История средних веков | 6 | «Просвещение» |
| 58. | И. Л. Андреев, И. Н. Федоров | История России | 6 | «Дрофа» |
| 59. | Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова | География | 6 | «Дрофа» |
| 60. | Л.И.Ахромеев И.В.Шарапаев | География родного края | 6 | «Курсив» |
| 61. | В. И. Лапшина, Д. И. Рокотова | Биология | 6 | «Академкнига/Учебник» |
| 62. | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева | Английский язык в 2-х частях | 6 | «Просвещение» |
| 63. | Л.А. Неменская, под ред. Б.М. Неменского | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека | 6 | «Просвещение» |
| 64. | Н. В. Синица,П. С. Самородский и др. | Технология | 6 | «ВЕНТАНА ГРАФ» |
| 65. | Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская | Музыка | 6 | «Просвещение» |
| 66. | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | «Просвещение |
| 67. | Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. | Русский язык | 7 | «Просвещение» |
| 68. | В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин | Литература (в 2-х частях) | 7 | «Просвещение» |
| 69. | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. | Геометрия | 7-9 | «Просвещение» |
| 70. | Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк и др. | Алгебра | 7 | «Просвещение» |
| 71. | А. Я. Юдолвская, П. А. Баранов и др. | Всеобщая история. История нового времени | 7 | «Просвещение» |
| 72. | И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосова | История России | 7 | «Дрофа» |
| 73. | Л.Н. Боголюбов, Н.П. Городецкая, Л.Ф.Иванова | Обществознание | 7 | «Просвещение» |
| 74. | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева | Английский язык  | 7 | «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | А. В. Пёрышкин | Физика | 7 | «Дрофа» |
| 76. | Д. И. Рокотова, А. М. Шереметьева | Биология | 7 | «Академкнига/ Учебник» |
| 77. | Н.А.Калиничев | Заповедная Брянщина. Экология | 7 | «Курсив» |
| 78. | В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев | География | 7 | «Просвещение» |
| 79. | И. Г. Семакин, Л. А. Залогова идр. | Информатика | 7 | БИНОМ.Лаборатория знаний |
| 80. | Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская | Музыка | 7 | «Просвещение» |
| 81. | Н. В. Синица, П. С. Самородский | Технология | 7 | «ВЕНТАНА ГРАФ» |
| 82. | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | «Просвещение |
| 83. | Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. | Русский язык | 8 | «Просвещение» |
| 84. | В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. | Литература (в 2-х частях) | 8 | «Просвещение» |
| 85. | О.В. Афанасьева, И.В.Михеева | Английский язык | 8 | «Титул» |
| 86. | Макарычев Ю.Н.Миндюк Н.Г. | Алгебра | 8 | «Мнемозина» |
| 87. |  Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. | Геометрия | 8 | Просвещение |
| 88. | Семакин И.Г., Завлогова Л.А. | Информатика и ИКТ | 8 | БИНОМ. |
| 89. | Загладин Н.В., Загладина Х.Т.  | Новая история. XIX – начало XX века | 8 | «Русское слово» |
| 90. | А.Н. Сахаров, А.Н Боханов | История России. XIX век | 8 | «Русское слово» |
| 91. | Г.П. Поляков А. А. Чубар | История Брянского края (с древних времён до конца XVIII в.) | 8 | «Курсив» |
| 92. | Л.Н. Боголюбов , Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова | Обществознание | 8 | «Просвещение» |
| 93. | В.П.Дронов, Л.Е.Савельева | География России: природаНаселение хозяйство | 8 | «Дрофа» |
| 94. | В.М.Константинов,В.Г.Бабенко | Биология | 8 | Вентана-граф |
| 95. | А.В. Пёрышкин | Физика | 8 | «Дрофа» |
| 96. | О.С. Габриелян | Химия | 8 | «Просвещение» |
| 97. | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | «Просвещение» |
| 98. | В.Д. Симоненко и др. | Технология | 8 | «Вента-Граф» |
| 99. | А.С. Питерских,Г.Е. Гуров | Изобразительное искусствоДизайн и архитектура в жизни человека | 8-9 | «Просвещение» |
| 100 | В.И.Лях А.А.Зданевич | Физическая культура | 8-9 | «Просвещение» |
| 101 | Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова | Русский язык | 9 | «Просвещение» |
| 102 | В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский | Литература (в 2-х частях) | 9 | «Просвещение» |
| 103 | К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык | Английский язык | 9 | «Титул» |
| 104 | А.Г. Мордкович, В.П.Семенов | Алгебра | 9 | «Просвещение» |
| 104 |  Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. | Геометрия | 9 | Просвещение |
| 105 | Н.Д. Угринович | Информатика и ИКТ | 9 | БИНОМ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Загладин Н.В.  | Всеобщая история. Новейшая история. XX век — начало XXI века | 9 | «Русское слово» |
| 107 | И. В. Алферова, В. Ф Блохин, Г. П. Поляков, А. А. Чубур | История Брянского края | 9 | «Курсив» |
| 108 | Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А.  |  История России. XX век | 9 | «Русское слово» |
| 109 | Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. | Обществознание | 9 | «Просвещение» |
| 110 | М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко | Профессиональноесамоопределениешкольников | 9 | «Брянский госуниверситет» |
| 111 | А.В. Пёрышкин , Е.М. Гутник | Физика | 9 | «Дрофа» |
| 112 | А. Каменский С.А. КриксуновВ.Пасечник | Введение в общую биологию и экологию | 9 | «Дрофа» |
| 113 | О.С. Габриелян | Химия | 9 | «Просвещение» |
| 114 | В.П. Дронов, В.Я. Ром | География. Население и хозяйство России | 9 | «Дрофа» |
| 115 | Н.А. Гордеенко, В.В. Степакова | Черчение | 9 | АСТ. Астрель |
| 116 | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина | Русский язык | 10-11 | «Просвещение» |
| 117 | С.А.Зинин, В.И.Сахаров | Литература | 10 | «Русское слово» |
| 118 | К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман.  | Английский язык | 10 | «Титул» |
| 119 | Мордкович А.Г. | Алгебра | 10-11 | Мнемозина |
| 120 | Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселева, Э.Г.Позняк | Геометрия  | 10-11 | «Просвещение» |
| 121 | Н.Д. Угринович | Информатика и ИКТ | 10 | БИНОМ. |
| 122 | Сахаров А.Н., Загладин Н.В.  | Всеобщая история. История с древнейших времен до конца XIX века | 10 | «Просвещение» |
| 123 | Сахаров А.Н.  | История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1 | 10 | «Просвещение» |
| 124 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н.  | История России. Конец XVII- XIX век. Ч.2 | 10 | «Просвещение» |
| 125 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.  | Обществознание | 10 | «Просвещение» |
| 126 | В.П. Максаковский | География | 10-11 | «Просвещение» |
| 127 | Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский | Физика | 10 | «Дрофа» |
| 128 | О.С. Габриелян | Химия | 10 | «Просвещение» |
| 129 | Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов | Биология. Общая биология | 10-11 | «Просвещение» |
| 130 | Г.И.Данилова | Мировая художественная культура. Базовый уровень | 10 | «Дрофа» |
| 131 | В.Д.Симоненко | Технология | 10-11 | «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| 132 |  А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| 133 | В.И.Лях А.А.Зданевич | Физическая культура | 10-11 | «Просвещение» |
| 134 | Е.В.Высоцкая и др.  | Кто, если не мы? Практическое пособие по социальному проектированию для учащихся Брянской области | 10-11 | Брянск «Курсив» |
| 135 | Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут | Астрономия (базовый уровень) | 11 | «Дрофа» |
| 136 | А. А. Смирнова, О. Н. Михайлов, А. М. Турков, В. П. Журавлёв | Литература | 11 | «Просвещение» |
| 137 | К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык | Английский язык | 11 | «Титул» |
| 138 | Н.Д. Угринович | Информатика и ИКТ | 11 | БИНОМ |
| 139 | Загладин Н.В.  | Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века | 11 | «Просвещение» |
| 140 | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.  | История России. XX - начало XXI века | 11 | «Просвещение» |
| 141 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.  | Обществознание | 11 | «Просвещение» |
| 142 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Физика | 11 | «Дрофа» |
| 143 | О.С. Габриелян | Химия | 11 | «Просвещение» |
| 144 | Г.И.Данилова | Мировая художественная культура. Базовый уровень | 11 | «Дрофа» |
| 145 | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников | Основы безопасности жизнедеятельности  | 11 | Просвещение |

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

**КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ | Площадь кабинета\* |
| Кабинет информатики | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 54 |
| Кабинет истории и географии | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 54 |
| Кабинет литературы | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 54 |
| Кабинет начальных классов | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 54 |
| Кабинет начальных классов | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 54 |
| Кабинет начальных классов | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| Кабинет директора | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 25 |
| Кабинет завуча  | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| Кабинет ИЗО | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| Всего | **14** | **12** | **14** | **7** | **7** |

\* Указывается для кабинетов информатики, информационных центров.

**ОРГТЕХНИКА, ПРОЕКЦИОННАЯ ТЕХНИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Марка | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) |
| Проектор | RoverLightZenith LS 1200 | Кабинет информатики | Рабочее |
| Проектор | BENQ | Кабинет физики | Рабочее |
| Проектор | BENQ | Кабинет русского языка | Рабочее |
| Проектор | casio | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Принтер | HP LaserJet 1018 | Кабинет информатики | Рабочее |
| Принтер | HP LaserJet D4140 | Кабинет информатики | Рабочее |
| МФУ | Brother DCP – 7057R | Кабинет информатики | Рабочее |
| Принтер | XEROX | Кабинет русского языка | Рабочее |
| МФУ | XEROX Work Centre 3210 | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Принтер | Canon L-1121E | Кабинет зам. директора | Рабочее |
| Принтер | EPSON EPL-6200L | Кабинет директора | Рабочее |
| Сканер | HP scanjet 2300с | Кабинет информатики | Рабочее |
| ЖК телевизор | Mystery | Кабинет географии | Рабочее |
| ЖК телевизор | Rolsen | Кабинет математики | Рабочее |
| Цифровой фотоаппарат | SONY DSC – S2000 | Кабинет директора | Рабочее |
| Цифровой фотоаппарат | SONY DSC – W310 | Кабинет директора | Рабочее |
| DVD плеер | BBK DV524 SI | Дошкольная группа | Работает |

**ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид объектаспорта (спортивного сооружения) | Адрес местонахождения объекта | Площадь, **м2** |
| Спортивный зал | 242726, Брянская область, Жуковский район, с. Овстуг,ул. Тютчева д.22 | 270 |
| Спортивная площадка для игры в футбол изанятий легкой атлетикой | 242726, Брянская область, Жуковский район, с. Овстуг,ул. Тютчева д.22 | 600 |
|  |  |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА В ЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели доступности** | **Наличие/ отсутствие** |
| 1 | Наличие на объекте транспортных средств, используемых для перевозки инвалидов | Отсутствует |
| 2 | Проведение на объекте капитального ремонта, реконструкции, модернизации, которые полностью будут соответствовать требованиям доступности для инвалидов к объекту и услугам. | Отсутствует |
| 3 | Текущее обеспечение доступа к объекту инвалидов (до проведения капитального ремонта или реконструкции) и к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида | Возможна организация надомного обучения при наличии детей- инвалидов |
|  4 | Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту, на котором инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на котором имеются:выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;сменное кресло-коляска; адаптированный лифт; поручни; пандус;подъемная платформа (аппарель); раздвижные двери;доступные санитарно-гигиенические помещения |  отсутствуют |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Наличие на объекте надлежащего размещения оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне | отсутствует |

**УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

От того, как питается человек, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность.

В детском возрасте отношение к правильному питанию особенно важно, от того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит качество его учебной деятельности.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется обеденный зал (35 кв.м.) на 30 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Питание в школе организовано штатными работниками школьной столовой.

Ежегодно составляется и утверждается режим питания, график приема пищи соблюдается постоянно.

Классные руководители сопровождают детей в столовую, контролируют их поведение и соблюдение правил личной гигиены.

Для каждого класса закреплен свой стол.

На удешевление питания всем учащимся ежедневно выделяются средства из муниципального бюджета в размере 3,5 руб., учащимся из малообеспеченных и многодетных семей дополнительно - 12,5 руб. Дети-инвалиды питаются бесплатно.

Право на получение дополнительных денежных средств из муниципального бюджета на удешевление качественного горячего питания имеют учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей при предъявлении справки о получении детского пособия органов социальной защиты населения (для учащихся из малообеспеченных семей) или копии документа, подтверждающей статус многодетной семьи.

**Обогащение рациона незаменимыми микронутриентами и витаминами проводится круглогодично:**

* Ежедневная «С» витаминизация третьих блюд пищевой аскорбиновой кислотой.
* В целях обогащения высококачественными белками, легкоусвояемыми жирами, в т.ч. кальцием, магнием, в питании детей предусматривается обязательное еженедельное включение (один раз в неделю) молочных завтраков (каши, горячие напитки на натуральном молоке, блюда из творога).
* В качестве основного источника животных жиров в питании детей используются мясные продукты, в т.ч. масло сливочное, сыры твердых сортов.
* В целях «Йод» профилактики и обогащения питания детей необходимыми микроэлементами обязательно еженедельное включение (1-2 раза в неделю) рыбных блюд.

• Контроль обогащения рационов микронутриентами и витаминами осуществляется

в порядке производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация питания | Питание в школе соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, разработано десятидневное меню. В МБОУ Овстугской СОШ обеспечивается гарантированное сбалансированное питание обучающихся и воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, установленным Минздравом РФ. |
| Режим питания | Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.Горячее питание двухразовое (завтрак и обед). Интервалы между приемами пищи не превышают трех-четырех часов.Распределение калорийности по приемам пищи в процентном отношении: завтрак* 25%, обед — 35%.

Соотношение пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) в суточном рационе питания школьников составляет 1:1:4 (в процентном отношении от калорийности* 10 — 15, 30 — 32 и 55 — 60% соответственно).

В школе не осуществляется торговля пищевой продукцией.Получение пищи обучающимися осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией и снятия ею пробы с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд.Строго соблюдается питьевой режим. Организация питания в школе находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню ежедневно размещается на стенде в столовой. |
| Контроль закачествомпитания | Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется бракеражной комиссией. Родительский контроль за организацией питания в школе осуществляют представители общешкольного родительского комитета.При организации контроля за соблюдением законодательства в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека при организации питания в Учреждении администрация руководствуется санитарными правилами СанПиН 2.4.5.2409-08, методическими рекомендациями «Производственный контроль за соблюдением санитарного законодательства при организации питания детей и подростков и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за его организацией и проведением».В школе разработана и реализуется «Программа производственного контроля» |

**УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Охрана здоровья обучающихся включает в себя:**

* оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
* организацию питания обучающихся;
* определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
* пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
* организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
* прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
* профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
* обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Школе;
* профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе;
* проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

**Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.**

Медицинское обслуживание осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Жуковская межрайонная больница и Овстугской ФАП.

**Школа при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает**

* Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
* Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
* Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Школе в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
* Обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, может быть также организовано на дому.
* Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).
* Порядок регламентации и оформления отношений Школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

**Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

* Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

**Инфраструктура Школы в соответствии с условиями здоровьесбережения обучающихся.**

* Состояние и содержание территории, здания и помещений Школы, а также их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.
* В школе функционирует столовая, обучающиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется двухразовое питание, а также питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся.
* Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.
* В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

**Рациональная организация образовательного процесса.**

* Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; во всех классах проводятся 3 урока физкультуры.
* Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика.
* В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.
* Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно- коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил
* Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой. Учащимся с ОВЗ предоставляется возможность обучения на дому по медицинским показаниям.
* Осуществляется обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и др.).
* Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня. В школе организовано работа кружков и секций различной направленности.

**Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.**

* В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья.
* На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора.
* Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. В деятельности учреждения запланированы Дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных спортивных мероприятиях.

**Организация системы просветительской и методической работы с участниками**

**образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.**

* Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его

здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, применению здоровьесберегающих технологий.

**Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.**

* В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ.
* Проводится психологическое тестирование обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Проводится диагностика факторов риска приобщения к ПАВ обучающихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

**Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

* Для обучающихся в Школе организовано горячее питание: завтрак, обед в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Режим работы столовой, график питания обучающихся ежегодно утверждается приказом директора Школы. Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Бракеражной комиссией ежедневно проводится контроль рациона питания.
* В школе создаются безопасные условия для пребывания в обучающихся, организован пропускной режим.
* Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у обучающихся. Проводится диагностика адаптации обучающихся 1, 5 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.
* Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система «белых списков».

**ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫМ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

* электронной почтой;
* локальной сетью;
* выходом в Интернет;
* разработан и действует школьный сайт.

В школе функционирует локальная сеть. Компьютеры в кабинете информатики соединены в локальную сеть. Тип подключения к сети Интернет - по технологии ADSL, скорость подключения 526 Кбит/с. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям инвалидов по зрению и слуху, а также других категорий граждан с особенными возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в МБОУ Овстугской СОШ.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система ИСОУ «Виртуальная школа».

Любой педагог может вести работу с ИСОУ «Виртуальная школа» из кабинета информатики.

На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

Доступ в кабинеты, оборудованные компьютерами и сетью интернет, сложен для лиц с ограниченными возможностями передвижения, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены пандусы, лифты и т.п. средства.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На основании федерального закона от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет осуществляется на основе контенктной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера.

**МЕДИАТЕКА (ВИДЕО, АУДИО, CD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование информационно-образовательного ресурса | Разработчик | Где применяется |
| Русский язык | 1С | Уроки русского языка |
| Мультимедиа учебник «География. Начальный курс» для учащихся 6класса | Петрова Н.Н. | Уроки географии |
| Энциклопедия. История России | АО КОМИНФО | Уроки истории |
| Эрмитаж. Искусство западной Европы. Художественная энциклопедия. | ЗАО “Интерсофт” при участии Государственного Эрмитажа | Искусство, часы общения |
| Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства | АО КОМИНФО | Искусство, часы общения |
| Шедевры русской живописи. Библиотечное электронное наглядное пособие | Кирилл и Мефодий | Искусство, часы общения |
| Алгебра. 7-11 класс | ООО Кордис & Медиа Интерфейс | Уроки математики |
| Репетитор по биологии.  | Кирилл и Мефодий | Уроки биологии |
| 1С: Репетитор. Биология | АОЗТ «1С» | Уроки биологии |
| Энциклопедия классической музыки. Электрон. Ресурс. | АО КОМИНФО | Уроки музыки |
| Человек и окружающая среда | Видеоресурсы для образования и просвещения. www.videoresursv.ru | Уроки биологии и экологии |
| Уроки физики 9 класс | Кирилл и Мефодий | Уроки физики |
| Живая физика. Живая геометрия | Живая школа | Уроки физики и геометрии |
| Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого «Обучение грамоте» 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки русского языка |
| Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математика. 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки математики |
| Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1кл. | Просвещение, 2011 | Уроки окружающего мира |
| Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык» 1класс | Просвещение, 2011 | Уроки русского языка |
| Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной « Русский язык» 2класс | Просвещение, 2012 | Уроки русского языка |
| Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 2класс | Просвещение, 2012 | Уроки литературного чтения |
| Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 2класс | Просвещение, 2012 | Уроки математики |
| Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир», 3 кл. | Просвещение, 2013 | Уроки окружающего мира |
| Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 3класс | Просвещение, 2013 | Уроки литературного чтения |
| Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 3класс | Просвещение, 2013 | Уроки математики |

**НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В 2018-2019 учебном году в МБОУ Овстугской СОШ не обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, обучается 1 ребенок-инвалид по адаптированной программе (обучение на дому)

Имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

* мультимедийные средства:
* мультимедийные проекторы;
* телевизоры;
* компьютеры,
* ноутбуки,
* принтеры,
* сканеры,
* МФУ;
* видеокамера;
* цифровой фотоаппарат;
* DVD ïëååð;
* DVD ðåêîðäåð.
* версия официального сайта школы для слабовидящих.