**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа**

 **имени Ф.И. Тютчева**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« АНГЛИЙСКИЙ язык»**

**для обучающихся 9 класса**

**Программа разработана**

Радченко Валентина Васильевна

учителем английского языка

Овстуг, 2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 9 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

* ООП ООО (ФГОС) (принята решением педсовета протокол №1 от 27 августа2020 г., утверждена приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 167 от 1.09.2020 г.);

Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2021 – 2022 учебный год;

Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2021 –2022 учебный год;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской СОШ, утв. приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа разработана на основе авторской программы: Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / В.Г.Апальков. - Москва, Просвещение, 2012.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа за учебный год).

Программа соответствует учебнику: *Афанасьева О.В. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева– Москва, «Просвещение», 2019.*

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

Изучение учебного предмета «Английский язык» в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— *речевая компетенция —* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция —* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция —* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция —* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса по английскому языку осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Овстугская СОШ (принято на педсовете протокол № 3 от 29.12.2020 г., утверждено приказом №8 от 11.01.2021г.)

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: проектная работа, контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы теста; сообщение, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностными результатами являются:*

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами являются:*

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

*А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):*

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*• В говорении:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию*.*

*В чтении:*

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).**Содержание учебного предмета**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс**

1. Тематика устного общения.

 1. Страницы истории 27 ч.

- Страницы истории

- Выдающиеся люди англо-говорящих стран

- Знаменитые люди России. Великие открытия

- Традиционные русские праздники

- Проблемы молодежи

Глагол. Использование времен Present Progressive ,Present Simple, Present Perfect, Past Progressive

Инфинитив. Формы инфинитива ,Случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.

 Артикль .Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля

Сложное дополнение. Отдельные случаи использования

 2. Человек и общество 21 ч.

- Люди и общество

- Знаменитые люди Великобритании.

- Музыка в нашей жизни

- Проблемы экологии

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом

Модальные глаголы в значении предположения

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения

 3. Подросток и его мир 30 ч.

- Юность бывает только раз в жизни

- Читательские интересы

- Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?

- Положительные и отрицательные стороны телевидения

- Молодёжное движение

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Рresent Perfect , Past Perfect)

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах

Сложное дополнение, сложное подлежащие.Отдельные случаи употребления

 4. Семья в жизни человека 24 ч.

- Дела семейные

- Твоё свободное время

- Королевская семья

Глагол. Использование времен в пассивном залоге

 Случаи использования сослагательного наклонения I и II

Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.*

Артикль. Случаи употребления артикля с о словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями

Модальные глаголы. Отдельные случаи использования

2. Виды речевой деятельности.

Говорение

*Диалогическая речь*.

 Развитие у школь­ников диалогической речи на средней сту­пени предусматривает овладение ими уме­ниями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а так­же их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

начать, поддержать и закончить разго­вор;

поздравить, выразить пожелания и от­реагировать на них; выразить благодар­ность;

вежливо переспросить, выразить со­гласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четы­рех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

переходя с пози­ции спрашивающего на позицию отвечаю­щего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реп­лик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

обратиться с просьбой и выразить го­товность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодейст­вию и согласиться/не согласиться при­нять в нем участие;

сделать предложение и выразить со­гласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку об­суждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью компли­ментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различ­ные коммуникативные задачи, предпола­гающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих рече­вых умений.

*Монологическая речь*.

Развитие моно­логической речи на средней ступени пре­дусматривает овладение учащимися сле­дующими умениями:

кратко высказываться о фактах и со­бытиях, используя основные коммуника­тивные типы речи (описание, повествова­ние, сообщение, характеристика), эмоцио­нальные и оценочные суждения;

 передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое от­ношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает пони­мание несложных текстов с разной глуби­ной и точностью проникновения в их со­держание (с пониманием основного содер­жания, с выборочным пониманием и пол­ным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функциональ­ного типа текста. При этом предусматрива­ется развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматичес­кого характера с опорой на языковую до­гадку, контекст;

 игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответст­вовать возрастным особенностям и инте­ресам учащихся IX классов, иметь образовательную и воспитательную цен­ность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержа­ние (в зависимости от вида чтения): с по­ниманием основного содержания (ознако­мительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выбо­рочным пониманием нужной или интере­сующей информации (просмотровое/по­исковое чтение).

Содержание текстов должно соответст­вовать возрастным особенностям и инте­ресам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную цен­ность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутен­тичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изуча­емого языка.

Умения чтения, подлежащие формиро­ванию:

 определять тему, содержание текста по заголовку;

 выделять основную мысль;

 выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 устанавливать логическую последова­тельность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентич­ных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формиро­ванию:

 полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной пе­реработки (языковой догадки, словообра­зовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

 оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

 прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нуж­ной или интересующей информации пред­полагает умение просмотреть аутентич­ный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и вы­брать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предус­матривает развитие следующих умений:

 делать выписки из текста;

 писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выра­жать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 заполнять бланки (указывать имя, фа­милию, пол, возраст, гражданство, адрес);

 писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адре­сата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или несколь­ких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые форму­лы речевого этикета (объем личного пись­ма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским язы­ком на допороговом уровне (соответству­ющем международному стандарту) пред­полагает развитие учебных и компенсатор­ных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащих­ся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

 осуществлять информационную пере­работку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

 пользоваться словарями и справочни­ками, в том числе электронными;

 участвовать в проектной деятельнос­ти, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправ­ленно осуществляется развитие *компенса­торных умений* - умений выходить из за­труднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие уме­ния использовать при говорении пере­спрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудирова­нии - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культур­ных особенностях своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении английского языка в со­временном мире;

о наиболее употребительной темати­ческой фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основ­ные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы об­служивания);

о социокультурном портрете стран (го­ворящих на изучаемом языке) и культур­ном наследии стран изучаемого языка;

о речевых различиях в ситуациях фор­мального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культу­ру на английском языке;

 оказывать помощь зарубежным гос­тям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания но­вых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рам­ках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков англий­ского языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах. Членение пред­ложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате­риалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживаю­щих новые темы, проблемы и ситуации об­щения. К 1500 лексическим единицам, ус­военным школьниками ранее, добавляют­ся около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лек­сика, реплики-клише речевого этикета, от­ражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овла­дения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misun­derstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impres­sion/information), -ance/ence (perfor­mance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/infor­mal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (interna­tional);

словосложением

 прилагательное + прилагательное (well-known), прилага­тельное + существительное (blackboard);

конверсией

прилагательными, обра­зованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамма­тических явлений, изученных во II-VII или V-VIII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распозна­вания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

 предложений с конструкциями as ... as, not so .;. as, either ... or, neither ... nor;

 ус­ловных предложений реального и нереаль­ного характера (Conditional I and II),

 сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; усло­вия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

 сложноподчи­ненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;

 условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed gram­mar, he would have written the test better.),

 конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

 Знание признаков и навыки распознава­ния и употребления в речи глаголов в но­вых для данного этапа видо-временных фирмах

 действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;

 модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);

 косвен­ной речи в утвердительных и вопроситель­ных предложениях в настоящем и прошед­шем времени;

 формирование навыков сог­ласования времен в рамках сложного пред­ложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

в Future Continuous, Past Perfect Passive;

неличных форм глагола (герундий, причастия насто­ящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознава­ния и употребления в речи

определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

возвратных местоимений,

неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),

устойчи­вых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,

числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без раз­личения их функций (герундий, причас­тие настоящего времени, отглагольное су­ществительное).

явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Раздел (название).Тема урока | К-во часов |
|  | Тема 1. Страницы истории | 27 |
| 1 | «Страницы истории: связь прошлого с настоящим». Введение в тему. | 1 |
| 2 | Аудирование «Остров Крит» | 1 |
| 3 | Чтение текста «Древние цивилизации» | 1 |
| 4 | Чтение текста «Хитрые кельты» | 1 |
| 5 | Обзорные упражнения по грамматике. | 1 |
| 6 | Временные формы Present Simple и Present Progressive | 1 |
| 7 | Артикли с существительными в функции определения | 1 |
| 8 | Работа с грамматикой | 1 |
| 9 | Функции слов, выражающих время | 1 |
| 10 | Работа с лексикой | 1 |
| 11 | Фразовый глагол to pick | 1 |
| 12 | Новая лексика по теме « Страницы истории» | 1 |
| 13 | Работа с лексикой | 1 |
| 14 | Слова-синонимы fast, quick, rapid | 1 |
| 15 | Чтение текста « Появление человечества» | 1 |
| 16 | Множественное число латинских и греческих заимствований | 1 |
| 17 | Монологическая речь | 1 |
| 18 | Страницы истории | 1 |
| 19 | Практика речи | 1 |
| 20 | Лексика по теме «Войны и воен. конфликты»  | 1 |
| 21 | Тёмные и яркие страницы истории | 1 |
| 22 | Письмо. Заполнение формуляра | 1 |
| 23 | Чтение текста «Откровения Джорджа Майкса» | 1 |
| 24 | Работа над стихотворением | 1 |
| 25 | Повторение | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме «Страницы истории» | 1 |
| 27 | Урок презентации проектов | 1 |
|  | Тема 2. Человек и общество | 21 |
| 28 | «Люди и общество». Введение в тему | 1 |
| 29 | Аудирование текста «Известные дебаты» | 1 |
| 30 | Чтение текста «Миротворцы - нобелевские лауреаты» | 1 |
| 31 | Чтение текста «Идеальное общество» | 1 |
| 32 | Обзорные упражнения по грамматике | 1 |
| 33 | Временные формы | 1 |
| 34 | Артикли с именами, названиями | 1 |
| 35 | Функциональные слова as и like | 1 |
| 36 | Обзорные упражнения по лексике | 1 |
| 37 | Фразовый глагол to cut | 1 |
| 38 | Практика речи | 1 |
| 39 | Активизация лексики | 1 |
| 40 |  Слова-синонимы unit/join, policy/politics | 1 |
| 41 | Чтение текста «Холодная война» | 1 |
| 42 | Новая лексика по теме « Люди и общество» | 1 |
| 43 | Люди и общество. Работа с лексикой | 1 |
| 44 | Монологическая речь | 1 |
| 45 | Диалогическая речь | 1 |
| 46 | Чтение текста « На пути к миру» | 1 |
| 47 | Написание личного письма | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме «Человек и общество» | 1 |
| 49 | Урок презентации проектов | 1 |
|  | Тема 3. Подросток и его мир | 30 |
| 50 | «Подросток и его мир». Введение в тему | 1 |
| 51 | Аудирование текста «Слишком много тестов и стресса» | 1 |
| 52 | Урок чтения | 1 |
| 53 | Практика речи | 1 |
| 54 | Обзорные упражнения по грамматике | 1 |
| 55 | Временная форма Past Perfect | 1 |
| 56 | Артикли с (не)исчисляемыми существительными | 1 |
| 57 | Работа с грамматикой | 1 |
| 58 | Предлоги с существительными | 1 |
| 59 | Работа с лексикой  | 1 |
| 60 | Фразовый глагол to speak | 1 |
| 61 | Новая лексика по теме «Подростковое поведение» | 1 |
| 62 | Активизация лексики | 1 |
| 63 | Идиомы со словом cast | 1 |
| 64 | Практика речи | 1 |
| 65 | Чтение текста « Молодёжные движения» | 1 |
| 66 | Слова-синонимы wood, forest, timber | 1 |
| 67 | Практика речи | 1 |
| 68 | Работа с лексикой | 1 |
| 69 | Приставка self- | 1 |
| 70 | Слова-синонимы | 1 |
| 71 | Стиль «рэп». Монологическая речь | 1 |
| 72 | Практика речи | 1 |
| 73 | Написание личного письма | 1 |
| 74 | Ознакомительное чтение | 1 |
| 75 | Язык общения молодёжи - webglish | 1 |
| 76 | Повторение | 1 |
| 77 | Контрольная работа по теме «Подросток и его мир» | 1 |
| 78 | Урок презентации проектов | 1 |
|  | Тема 4. Семья в жизни человека. | 24 |
| 79 | Введение в тему. Из истории английских королевских семей | 1 |
| 80 | Аудирование текста «Идеальная семья» | 1 |
| 81 | Чтение в формате ЕГЭ | 1 |
| 82 | Чтение текста «Его трудный сын» | 1 |
| 83 | Чтение текста «Разводы, которые могут спасти семьи» | 1 |
| 84 | Обзорные упражнения по грамматике. | 1 |
| 85 | Пассивный залог | 1 |
| 86 | Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога | 1 |
| 87 | Артикли. Обзорные упражнения | 1 |
| 88 | Артикли с географическими названиями | 1 |
| 89 | Артикли в словосочетаниях | 1 |
| 90 | Предлоги с глаголами. Обзорные упражнения | 1 |
| 91 | Работа с лексикой | 1 |
| 92 | Фразовый глагол to put | 1 |
| 93 | Введение новой лексики | 1 |
| 94 | Идиомы со словом head | 1 |
| 95 | Практика речи | 1 |
| 96 |  Урок чтения | 1 |
| 97 | Практика речи на основе прочитанного | 1 |
| 98 | Семейное родство | 1 |
| 99 | Люди, которые влияют на нашу жизнь | 1 |
| 100 | Написание личного письма | 1 |
| 101 | Контрольная работа по теме «Семья в жизни человека» | 1 |
| 102 | Повторение | 1 |
|  | Итого: | 102 |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку для обучающихся 9 класса 2021-2022 уч.г.**

**учителя Радченко В.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата изменения | Суть изменения | Причинаизменения  | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |