**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа**

 **имени Ф.И. Тютчева**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« АНГЛИЙСКИЙ язык»**

**для обучающихся 8 класса**

**Программа разработана**

Радченко Валентина Васильевна

учителем английского языка

Овстуг, 2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 8 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

* ООП ООО (ФГОС) (принята решением педсовета протокол №1 от 27 августа2020 г., утверждена приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 167 от 1.09.2020 г.);

Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2021 – 2022 учебный год;

Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2021 –2022 учебный год;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской СОШ, утв. Приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа разработана на основе авторской программы: Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / В.Г.Апальков. - Москва, Просвещение, 2012.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в 8 классе отводится 3 часа в неделю (105 часов за учебный год).

Программа соответствует учебнику: *Афанасьева О.В. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, «Просвещение», 2018.*

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

Изучение учебного предмета «Английский язык» в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— *речевая компетенция —* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция —* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция —* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах;формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция —* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса по английскому языку осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Овстугская СОШ (принято на педсовете протокол № 3 от 29.12.2020 г., утверждено приказом №8 от 11.01.2021г.)

 Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: проектная работа, контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы теста; сообщение, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностными результатами являются:*

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами являются:*

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

*А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):*

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*• В говорении:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию*.*

*В чтении:*

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, ихгеографическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Говорение.

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог — побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания —до 10–12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых

18 явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.***ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ***

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing(meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных по конверсии (toplay — play);

— образование прилагательных по конверсии (cold — coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и начальным ‘There+ tobe’ (It’scold.It’sfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Thereare a lotoftreesinthepark).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — Ifitdoesn’train, they’llgofor a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I wererich, I wouldhelptheendangeredanimals; Conditional III — Ifshehadaskedme, I wouldhavehelpedher).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect, PresentContinuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

— Предложения с конструкциями as … as, notso … as, either … or, neither … nor.

— Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

— Конструкции Ittakesme … todosomething; tolook/ feel/behappy.

— Конструкции be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething.

— Конструкции с инфинитивом типа I sawJimride/ridinghisbike. I wantyoutomeetmeatthestationtomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past,FutureSimple; Present, PastPerfect; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, FutureSimplePassive; PastPerfectPassiveи др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (artgallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

*СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ*

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

*ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ*

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ*

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. **Содержание учебного предмета**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 8 класс**

I- ВЫБОР КАРЬЕРЫ. МИР ПРОФЕССИЙ *-15 часов*

Учащиеся должны:

-знать весь лексический материал по теме;

-знать основные способы образования слов: словосложение, аффиксация;

-знать признаки условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II, III);

-знать фразовый глагол tohand;

- уметь заполнять анкету, формуляр; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя , фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

-уметь делать сообщения в связи прочитанным текстом
-знать признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст

II- ОБРАЗОВАНИЕ: МИР УЧЕНИЯ *-18 часов*

Учащиеся должны:

- знать весь лексический материал по теме;

-воспринимать на слух и понимать несложные тексты, выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст

-знать признаки сослагательного наклонения;

- знать способы образования наречий; степеней сравнения наречий;

-знать фразовый глагол to break

-уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

- уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по данной теме.

III. ПОКУПКИ: МИР ДЕНЕГ *-16 часов*

Учащиеся должны:

- знать весь лексический материал по теме;

- знать модальные глаголы и их эквиваленты

- знать способы образования наречий (исключения);

-знать фразовый глагол to come;

- знать основные способы словообразования (аффиксация)
- уметь полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
-*комментировать / объяснять те или иные факты, описанные в тексте*

-уметь вести диалог этикетного характера- начинать , поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться , соглашаться;

IV. МИР НАУКИ И ТЕХНИКИ - *17 часов*

Учащиеся должны:

- знать весь лексический материал;

- знать место наречий в предложении

-уметь распознавать и употреблять в речи прямой и обратный порядок слов

- знать модальные глаголы: must, have to, should, ought to;

-знать фразовый глагол see;

- знать и употреблять в речи предложения с конструкциями either…or, neither… nor

V. МИР ПУТЕШЕСТВИЙ *-18 часов*

Учащиеся должны:

- знать весь лексический материал;

-знать модальные глаголы: to be to, to need;

- знать фразовый глагол to drop;

-знать притяжательный падеж имён собственных;

- уметь вести диалог-расспрос;

- знать правила употребления предлогов.

VI. ГАЗЕТЫ И ТЕЛЕВИДЕНИЕ: МИР CРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ *-19 часов*

Учащиеся должны:

- знать весь лексический материал;

- знать ing-формы;

- знать инфинитив;

Знать фразовый глагол to hold;

- знать приставки, несущие отрицательное значение.

Повторение- 2 час

- знать фразовые глаголы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | I- Выбор карьеры. Мир профессийПланы на будущее. Беседа по теме | 15 |
| 2 | Мои увлечения. Словообразование (аффиксация) | 1 |
| 3 | Профессии. Активизация ранее изученной лексики. Словообразование (словосложение) | 1 |
| 4 | Современный мир профессий. Чтение с полным пониманием | 1 |
| 5 | Современный мир профессий. Синонимы | 1 |
| 6 | Сослагательное наклонение | 1 |
| 7 | Хобби .Чтение с полным пониманием | 1 |
| 8 | Хобби. Монологическая речь | 1 |
| 9 | Сослагательное наклонение | 1 |
| 10 | Планы на будущее. Речевые клише. Фразовый глагол to hand | 1 |
| 11 | Планы на будущее. Введение новой лексики | 1 |
| 12 | Планы на будущее. Активизация лексики в речи | 1 |
| 13 | Выбор профессии. Работа с текстом | 1 |
| 14 | Проектная работа «Выбор профессии» | 1 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Современный мир профессий» | 1 |
| 16 | II- Образование: Мир ученияСистема образования в Великобритании Активизация знаний | 18 |
| 17 | Начальная школа в Англии | 1 |
| 18 | Начальная школа в России и Англии. Фразовый глагол to hand | 1 |
| 19 | Система образования в Великобритании. Работа с текстом | 1 |
| 20 | Система образования в Великобритании  | 1 |
| 21 | Частные школы в Великобритании. Работа с рекламным проспектом | 1 |
| 22 | Сослагательное наклонение | 1 |
| 23 | Наречия, образование наречий. Степени сравнения наречий | 1 |
| 24 | Урок английского языка, Речевые клише | 1 |
| 25 | Фразовый глагол to break | 1 |
| 26 | Образование. Лексика. Фразовый глагол to break | 1 |
| 27 | Образование. Введение лексики | 1 |
| 28 | Образование. Активизация лексики в речи | 1 |
| 29 | Синонимы. Школа. Работа с текстом | 1 |
| 30 | Р.Бернс. Стихотворение « Красная Роза» | 1 |
| 31 | Проектная работа «Мир знаний» | 1 |
| 32 | Обобщающение по теме «Образование. Мир знаний» | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме «Образование. Мир знаний» | 1 |
| 34 | **III. ПОКУПКИ: МИР ДЕНЕГ****Покупки в вашей семье** | 16 |
| 35 | Покупки. Активизация лексики | 1 |
| 36 | Покупки. Денежные единицы | 1 |
| 37 | Фразовый глагол tobreak. Степени сравнения наречий | 1 |
| 38 | Магазины в Великобритании | 1 |
| 39 | Из истории денег | 1 |
| 40 | Степени сравнения наречий (исключения)  | 1 |
| 41 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 |
| 42 | В магазине. Речевые клише | 1 |
| 43 | В магазине. Диалог | 1 |
| 44 | Фразовый глагол to come | 1 |
| 45 | Покупки. Введение, отработка лексики | 1 |
| 46 | Покупки. Школьная форма | 1 |
| 47 | Покупки Работа с текстом | 1 |
| 48 | Проектная работа. Объявление по теме «Покупки» | 1 |
| 49 | Контрольная работа по теме «Покупки» | 1 |
| 50 | **IV. МИР НАУКИ И ТЕХНИКИ****Изобретения и открытия** | 17 |
| 51 | А. Белл. Человек и его работа. Работа с текстом. | 1 |
| 52 | Изобретения и открытия | 1 |
| 53 | Компьютерные технологии, виртуальный мир | 1 |
| 54 | Место наречий в предложении | 1 |
| 55 | Модальные глаголы must/ have to /should/ ought to | 1 |
| 56 | Фразовый глагол to see | 1 |
| 57 | Изобретения и открытия. Введение лексики. Фразовый глагол to see | 1 |
| 58 | Изобретения и открытия Синонимы | 1 |
| 59 | Научно-технический прогресс. Работа с текстом «Хирург» | 1 |
| 60 | Научно-технический прогресс. Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |
| 61 | Изобретения и открытия.  | 1 |
| 62 | Научно-технический прогресс. Введение и активизация лексики в речи | 1 |
| 63 | Мир науки и техники. Работа с текстом | 1 |
| 64 | Проектная работа «Мир науки и техники» | 1 |
| 65 | Обобщение по теме «Мир науки и техники» | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме «Мир науки и техники» | 1 |
| 67 | **V. МИР ПУТЕШЕСТВИЙ****Путешествие. Активизация знаний по теме** | 18 |
| 68 | Путешествие Лексика. Аудирование | 1 |
| 69 | Путешествие. Монологическая речь | 1 |
| 70 | Путешествие. Модальные глаголы must/have to/ | 1 |
| 71 | Канада. Географическое положение. Климат | 1 |
| 72 | Канада. Природные ресурсы. Монологическая речь | 1 |
| 73 | Канада. Политическая система | 1 |
| 74 | Правила для путешественников. Модальные глаголы to be (to), need | 1 |
| 75 | Наречия и прилагательные | 1 |
| 76 | Путешествие. Речевые клише | 1 |
| 77 | Лондон. Метро | 1 |
| 78 | Фразовый глагол to drop. Лондон, его достопримечательности. Монологическая речь | 1 |
| 79 | Путешествие. Введение лексики | 1 |
| 80 | Путешествие. Активизация лексики в речи | 1 |
| 81 | Путешествие в Норвегию | 1 |
| 82 | Проектная работа по теме «Путешествие по Канаде» | 1 |
| 83 | Обобщение по теме «Мир путешествий» | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме «Мир путешествий» | 1 |
| 85 | **VI. ГАЗЕТЫ И ТЕЛЕВИДЕНИЕ: МИР CРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**Средства массовой информации. Аудирование | 19 |
| 86 | Газеты и телевидение. Работа с текстом | 1 |
| 87 | Газеты и телевидение. Артикль с именами собственными | 1 |
| 88 | Газеты в Великобритании | 1 |
| 89 | Средств массовой информации. Работа с газетной статьей(интервью). Неличные формы глаголов | 1 |
| 90 | Отглагольные существительные | 1 |
| 91 | Герундий | 1 |
| 92 | Инфинитив | 1 |
| 93 | Синонимы | 1 |
| 94 | Фразовый глагол to hold | 1 |
| 95 | Разговор по телефону. Речевые клише. Диалогическая речь | 1 |
| 96 | Средства массовой информации. Введение лексики | 1 |
| 97 | Средства массовой информации. Новая лексика | 1 |
| 98 | Средства массовой информации. Активизация лексики в устной речи | 1 |
| 99 | Средства массовой информации. Роалд Дал « Как я стал писателем». Работа с текстом. Приставки с отрицательным значением | 1 |
| 100 | Средства массовой информации. Роалд Дал « Как я стал писателем». Работа с текстом | 1 |
| 101 | Проектная работа «Кто хочет стать миллионером?» | 1 |
| 102 | Обобщение по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 103 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 104-105 | Повторение | 2 |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку для обучающихся 8 класса 2021-2022 уч.г.**

**учителя Радченко В.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата изменения | Суть изменения | Причинаизменения  | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |