**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа**

**имени Ф.И. Тютчева**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« Немецкий язык»**

**для обучающихся 8 класса**

**Программа разработана**

Радченко Валентина Васильевна

учителем немецкого языка

 

Овстуг, 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык (второй иностранный язык)» для обучающихся 8 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
* ООП ООО (ФГОС) (принята решением педсовета протокол №1 от 27 августа2020 г., утверждена приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 167 от 1.09.2020 г.);
* Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
* Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2021 –2022 учебный год;
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской СОШ, утв. приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа разработана на основе авторской программы курса Радченко О. А. «Аlles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва «Дрофа», 2014.

На изучение учебного предмета «Немецкий язык (второй иностранный язык)» в 8 классе отводится 1 час в неделю (35 часов за учебный год).

Программа соответствует учебнику: Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!"/ «Все ясно» для 5 класса (Москва «Дрофа»- 2019).

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

**Цели обучения иностранному языку:**

*Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Промежуточная аттестация обучающихся 8 класса по курсу «Немецкий язык (второй иностранный язык)» осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Овстугской СОШ от 01.09.2014 №74/1 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: проектная работа, контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы; сообщение, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения немецкого языка ученик 8 класса должен**

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений;

• интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

• читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса немецкого языка.

**Личностными результатами** являются:

1. Приобщение к истокам культурно – исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам человека, культурам разных народов;

3. Сопоставлять свои поступки и других относительно понятий добра и зла;

4. Проявлять уважение и заботу к окружающим;

5. Сохранять устойчивый интерес к учению;

6. Давать оценку действиям своим и сверстникам на основе правил поведения в различных жизненных ситуациях;

7. Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика.

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Регулятивные результаты:**

1.Формировать частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя и самостоятельно);

2. Соотносить цели и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью (под руководством учителя);

3. Описывать возможный результат и выбирать из предложенных вариантов путь достижения цели;

4. Составлять план достижения цели, решения проблемы, учитывая (\*под руководством учителя) условия и средства;

5. Рефлексировать свою деятельность (определять причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат).

**Познавательные результаты:**

1. Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности);

2. Обобщать факты и явления; давать определение понятиям с помощью учителя (по образцу);

3. Устанавливать причинно – следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.

4. Строить рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно – следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя);

5. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.

**Коммуникативные результаты:**

1. Определять цели, способы и план взаимодействия, распределять функции и роли участников, создавать правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.);

2.Сравнивать разные точки зрения, соотносить мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя);

3.Обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;

4.Определять тему, идею устного текста;

5.При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы;

6.Формулировать выводы на основе прочитанных текстов разных типов;

7.Находить аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками).

**II. Метапредметные результаты:**

1.К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и

мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».

2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один)

3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

4.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

5.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

7. Владение основами самоконтроля, самооценки,

8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе:

**Коммуникативные умения**

**Аудирование**

Ученик научится:  
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:  
• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Говорение**

Ученик научится:  
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  
• составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;  
• рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать  
*Ученик получит возможность научиться:  
• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
• составлять краткую характеристику персонажа;***Чтение**

Ученик научится:  
• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
• читать про себя и находить необходимую информацию.  
*Ученик получит возможность научиться:  
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письменная речь**

Ученик научится:  
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
*Ученик получит возможность научиться:  
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;***Языковые средства**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:  
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);  
• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
• списывать текст;  
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:  
• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;  
• уточнять написание слова по словарю;  
• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:  
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  
*Выпускник получит возможность научиться:  
• соблюдать интонацию перечисления;  
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:  
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;  
• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  
Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

*Выпускник получит возможность научиться:  
• узнавать простые словообразовательные элементы;  
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится :

-употреблять в речи предложения спрямым и обратным порядком слов

-употреблять в речи все типы вопросительных предложений

-спрягать глаголы в настоящем времени

-употреблять отрицания nicht, kein;

- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt.

-употреблять безличные предложения

**Содержание учебного предмета**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (второй иностранный язык), 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование темы,**  **количество часов** | **Содержание программы** |
| 1 | Вводная тема. Знакомство. | Приветствие и знакомство. Немецкий алфавит.  Немецкие имена |
| 2 | Семья и друзья. | Ты откуда, Кики? Как представить других. Традиции семьи.  Мои друзья. Научиться задавать вопросы одноклассникам. |
| 3 | Мой день. | Распорядок дня. День недели. Встречи с родственниками и друзьями. Что мы делаем в течении недели ? |
| 4 | Вкусные угощения. | Продукты питания. Покупка продуктов. Любимое блюдо |
| 5 | Праздники. | Мой день рожденья. Пожелания в День рожденья. Подарки.  Праздник урожая. Рождество. Почему мы любим осень, зиму? |
| 6 | Мир моих увлечений. | Помощь по дому. Сувениры. Памятные дни. Как вести  диалог в магазине? |
| 7 | Самые лучшие дни. | Лучшие воспоминания. Лучший день в году. Карнавал |
| 8 | Мир вокруг меня. | Сведения о Германии. Мой город. Моё село |
|  | Повторение |  |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

***Говорение***1) *Диалогическая речь*: ***умение***вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями).

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: ***умение***строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  
Объем монологического высказывания: 5 фраз.

***Аудирование***Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.  
Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.  
Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.  
Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного*содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

***Чтение  
Умение***читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:  
1) понимание основного содержания;

2) полное понимание содержания;

3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  
Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.  
Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.  
***Письмо***

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими.

Орфография:знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи,

ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса Начальное представление о словосложении;

Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения,

использование прямого и обратного порядка слов;

все типы вопросительных предложений; спряжение глаголов в настоящем времени;

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление, местоимения: личные, притяжательные количественные числительные от 1 до 20.

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;  
понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение  
новых слов;

использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;  
Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

анализировать, обобщать полученную информацию,

работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (второй иностранный язык), 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во час.** |
|
|  | **Вводная тема. Знакомство. 2 ч.** |  |
| 1. | Введение лексики. Давайте познакомимся! | 1 |
| 2. | Как тебя зовут? Введение лексики и первичное закрепление нового материала | 1 |
|  | **Семья и друзья. 19 ч.** |  |
| 3. | Тренировка употребления лексики. Откуда ты, Кики? | 1 |
| 4. | Развитие навыков аудирования. Какие они? | 1 |
| 5. | Развитие лексико – грамматических навыков. Вот и бременские музыканты! | 1 |
| 6. | Артикли. Развитие лексико – грамматических навыков | 1 |
| 7. | Развитие навыков диалогической речи. Я люблю рисовать | 1 |
| 8. | Числительные. Развитие лексико – грамматических навыков | 1 |
| 9. | Обучение переводу. | 1 |
| 10. | А что мы можем рассказать о себе? | 1 |
| 11. | Семейные фотографии. Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 12. | Я и моя семья. Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 13. | Габи рассказывает о семье. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 14. | Куда идет разбойник Хотценплотц | 1 |
| 15. | Семейные встречи. Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 16. | Дни недели | 1 |
| 17. | Встреча родственников в моей семье. Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 18. | Кики живет за городом. Развитие лексико – грамматических навыков | 1 |
| 19. | Ответ на вопрос «Где?». Развитие лексико – грамматических навыков | 1 |
| 20. | Отрицание kein | 1 |
| 21. | Употребление глагола möchten. Развитие грамматических навыков | 1 |
| 22. | Михаэль рассказывает. Географические особенности Германии. Развитие лексических навыков | 1 |
| 23. | День рождения Анке. Введение и закрепление лексики | 1 |
| 24. | Подарки ко дню рождения. Из истории возникновения | 1 |
| 25. | Множественное число существительных женского и среднего рода | 1 |
| 26. | Знакомство с оборотом es gibt. Берлин – столица Германии | 1 |
| 27. | Месяцы. Символы Германии | 1 |
| 28. | Множественное число существительных мужского рода. Население Германии | 1 |
| 29. | Употребление существительных в винительном падеже | 1 |
| 30. | Природа осенью. Обучение чтению с извлечением необходимой информации | 1 |
| 31. | Повторение. Что мы можем рассказать о Германии по карте? | 1 |
| 32. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 33. | Анализ итоговой работы. Работа над ошибками | 1 |
| 34. | Обобщающее повторение. Викторина «А знаете ли вы Германию?» | 1 |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по курсу НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (второй иностранный язык),**

**для обучающихся 8 класса 2021-2022 уч.г. учителя Радченко В.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата изменения** | **Суть**  **изменения** | **Причина**  **изменения** | **Корректирующие**  **действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |