**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа**

 **имени Ф.И. Тютчева**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« АНГЛИЙСКИЙ язык»**

**для обучающихся 6 класса**

**Программа разработана**

Радченко Валентина Васильевна

учителем английского языка

Овстуг, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 6класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

* ООП ООО (ФГОС) (принята решением педсовета протокол №1 от 27 августа2020 г., утверждена приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 167 от 1.09.2020 г.);

Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2021 – 2022 учебный год;

Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2021 –2022 учебный год;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской СОШ, утв. приказомпо МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителейобщеобразовательных учрежденийи школ с углубленным изучением английского языка. Москва, Просвещение, 2011.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 3часа в неделю(105 часов за учебный год).

Программа соответствует учебнику: *Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева– Москва, «Просвещение», 2016.*

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

Изучение учебного предмета «Английский язык» в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— *речевая компетенция —* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция —* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция —* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VIклассе;формирование умений представлять свою страну, её культурув условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция —* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качествгражданина, патриота; развитие национального самосознания,стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся 6класса по английскому языкуосуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Овстугская СОШ (принято на педсовете протокол № 3 от 29.12.2020 г., утверждено приказом №8 от 11.01.2021г.)

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:практическая работа, проектная работа, контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы теста; сообщение, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение предмета «Английский язык» в 6классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

*личностные:*

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

*1)* первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

 2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

*метапредметные:*

*регулятивные*

 *учащиеся научатся:*

*1)* формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
 5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

*познавательные*

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

8) понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*коммуникативные*

*учащиеся научатся:*

 1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*предметные:*

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся 6 класса научится:

а)распознавать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

б) пониматьособенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуника­тивных типов предложений;

в) различать признаки изученных грамматических явлений;

г)  соблюдать основные нормы речевого этикета;

Аудирование:

Учащийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

·         начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

·         расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

·         делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; до­суг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

Чтение

Учащийся научится:

·         читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

·         читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оце­нивать полученную информацию, выражать свое мнение;

·         читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащиеся научатся различать основные способы словообразования:

а) аффиксации:

глаголыспрефиксамиre- (rewrite);

существительныессуффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательныессуффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

наречияссуффиксом - ly (quickly);

числительныессуффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)

Учащиеся получат возможность распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся получат возможность познакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурногоразвития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздниковРождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

 Учащиеся научатся:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники

Грамматика

Учащийся научится

распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe ( It’scold. It’sfiveo’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (ConditionalI – IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (ConditionalII – IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме

 распознавать и употреблять в речи конструкций с глаголами на –ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

распознаватьиупотреблятьвречиправильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Present, Past, FutureSimple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

распознаватьиупотреблятьв речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/ awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Содержание учебного предмета**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 6 класс**

1. Погода (Weather) - 4 часа

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат (Climate) - 4 часа

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон и территорий России; изменение климата.

3. Мир вокруг нас (NaturalWorld) - 5 часов

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Влияние человека на среду обитания (ManandNaturalWorld) – 4 часа

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы,связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

5. Экология (Ecology) - 10 часов

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни планеты; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровья людей; спорт в жизни человека; экология человека.

6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (GreatBritain:England, Scotland, Wales) – 35 часов

7. СоединённыеШтатыАмерики(The United States ofAmerica) -25 часов.

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи;пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции - основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс— законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (Australia) - 18 часов.

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока(Этап проектной или исследовательской деятельности) | Количество часов |
|  |
|  |  Раздел 1. Погода – 4 часа |  |
| 1 | Как я провел (а) свои каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. | 1 |
| 2 | Как проводят каникулы зарубежные сверстники. | 1 |
| 3 | Введение лексики по теме «Погода». | 1 |
| 4 | Прогноз погоды. Работа с текстом. | 1 |
|  | Раздел 2. Климат – 4 часа |  |
| 5\1 | Лексический практикум по теме «Климат» | 1 |
| 6\2 | СравнительныйанализThePastIndefiniteTense – PastProgressive, ThePresent Perfect Tense. | 1 |
| 7\3 | Климат. Работа с текстом | 1 |
| 8\4 | Влияние климата на животный и растительный мир. | 1 |
|  | Раздел3. Мир вокруг нас – 5 часов |  |
| 9\1 | Лексический практикум «Мир вокруг нас» Безличные предложения | 1 |
| 10\2 | Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) | 1 |
| 11\3 | Традиционные увлечения в России и Великобритании | 1 |
| 12\4 | Страдательный залог.PresentPastSimple | 1 |
| 13\5 | Мир природы в опасности. Работа с текстом. | 1 |
|  | Раздел 4. Влияние человека на среду обитания- 4 часа |  |
| 14\1 | Влияние человека на среду обитания. Условные предложения. | 1 |
| 15\2 | Степени сравнения прилагательных. Где бы тебе хотелось жить | 1 |
| 16\3 | Лексический практикум по теме «Наша планета»  | 1 |
| 17\4 | Эта хрупкая планета. Работа с текстом. | 1 |
|  | Разделы 5, 6. Экология – 10 часов |  |
| 18\1 | Прямая и косвенная речь | 1 |
| 19\2 | Лексический практикум «Чтобы быть здоровым» | 1 |
| 20\3 | Очистим нашу местность. Работа с текстом. | 1 |
| 21\4 | Экология родного края | 1 |
| 22\5 | Загрязнение воздуха и воды | 1 |
| 23\6 | Добрые советы | 1 |
| 24\7 | Прогноз погоды по радио | 1 |
| 25\8 | Человек – разрушитель. Человек - созидатель | 1 |
| 26\9 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 27\10 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  |  Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс- 35 часовРаздел 7. Что мы знаем о Великобритании - 2 часа |  |
| 28\1 | Лексический практикум по теме : «Великобритания» | 1 |
| 29\2 | Британские праздники | 1 |
|  | Раздел 8,9. Англия – 11 часов |  |
| 30\1 | Англия. Стороны света. | 1 |
| 31\2 | Причастие I. Причастие II | 1 |
| 32\3 | Открывая Англию. Введение лексики. | 1 |
| 33\4 | Путешествие по Англии. Работа с текстом. | 1 |
| 34\5 | Путешествуя по столице Великобритании | 1 |
| 35\6 | Регионы Англии. Восклицательные предложения. | 1 |
| 36\7 | Королевский Лондон. Введение лексики. | 1 |
| 37\8 | Чтение текста «Королевский Лондон». | 1 |
| 38\9 | Королевские дворцы и парки Лондона | 1 |
| 39\10 | Британская королевская семья | 1 |
| 40\11 | Королева Елизавета II | 1 |
|  | Раздел 10,11. Земля Шекспира – 8 часов |  |
| 41\1 | Английские монархи. Сложное дополнение | 1 |
| 42\2 | В театре. Введение лексики. | 1 |
| 43\3 | Вильям Шекспир. Работа с текстом. | 1 |
| 44\4 | Путешествие по городу Стратфорду. | 1 |
| 45\5 | Королевские традиции | 1 |
| 46\6 | Поздравительные открытки | 1 |
| 47\7 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 |
| 48\8 | Анализ контрольной работы.  | 1 |
|  | Раздел 12. Рождество. -2 часа |  |
| 49\1 | Рождественские колядки | 1 |
| 50\2 | Рождество в Великобритании. | 1 |
|  | Раздел 13. Шотландия – 6 часов |  |
| 51\1 | Исторические достопримечательности Шотландии | 1 |
| 52\2 | Сложноедополнениесtomake, tolet, tobeallowedto. | 1 |
| 53\3 | Шотландия. Введение лексики. | 1 |
| 54\4 | Сложное дополнение. Роберт Бернс « Мое сердце в горах» | 1 |
| 55\5 | Красивая Шотландия. Работа с текстом. | 1 |
| 56\6 | Путешествуя по Шотландии. Монологическое высказывание. | 1 |
|  | Раздел 14. Уэльс -6 часов |  |
| 57\1 | Конструкция I would like to do …( мнебыхотелось) | 1 |
| 58\2 | Конструкция have to do something, have got to do something Фразовыйглагол to look | 1 |
| 59\3 | Грамматический практикум. Сложное дополнение. | 1 |
| 60\4 | Лексический практикум по теме «Уэльс». | 1 |
| 61\5 | Чудесная страна «Уэльс».Работа с текстом. | 1 |
| 62\6 | Защита проекта «Великобритания». | 1 |
|  | США- 25 часовРаздел 15. Что мы знаем о США.- 2 часа |  |
| 63\1 | США. Что мы знаем о США | 1 |
| 64\2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
|  | Раздел 16. Географическое положение США. -6 часов |  |
| 65\1 | Грамматический практикум Сложное дополнение | 1 |
| 66\2 | Прошедшее совершенное время | 1 |
| 67\3 | Географическое положение США. Введение лексики. | 1 |
| 68\4 | Числительные. Особенности их использования. | 1 |
| 69\5 | Страна и люди. Работа с текстом. | 1 |
| 70\6 | Страны и люди: традиции, достопримечательности | 1 |
|  | Раздел 17. Политическая система США – 8часов | 1 |
| 71\1 | Практикум Согласование времен | 1 |
| 72\2 | Лексический практикум по теме «Соединенные штаты Америки». | 1 |
| 73\3 | Предлоги в английском языке | 1 |
| 74\4 | Кто правит страной? | 1 |
| 75\5 | Политическая система США | 1 |
| 76\6 | Очень важная личность Конгресс - законодательная власть США | 1 |
| 77\7 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 78\8 | Грамматический практикум Прошедшее простое, длительное, совершенное время | 1 |
|  | Раздел 18. Американские президенты. – 7часов |  |
| 79\1 | Лексический практикум « Американские президенты | 1 |
| 80\2 | Американские президенты. Работа с текстом. | 1 |
| 81\3 | Американские президенты. Работа с текстом. | 1 |
| 82\4 | Первые президенты США. Монологическое высказывание. | 1 |
| 83\5 | Белый дом и его президенты. | 1 |
| 84\6 | Белый дом и его президенты. | 1 |
| 85\7 | Офицер американской армии | 1 |
|  | Раздел 19. Обобщение по теме США- 2часа |  |
| 86\1 | Обзорный урок по теме « США» | 1 |
| 87\2 | Американская еда и напитки. Работа с текстом. | 1 |
|  | АвстралияРаздел 20. Географическое положение Австралии- 7 часов  |  |
| 88\1 | Что мы знаем об Австралии | 1 |
| 89\2 | Будущее продолженное время.. | 1 |
| 90\3 | Сравнительная характеристика времен. | 1 |
| 91\4 | Лексический практикум « Австралия». | 1 |
| 92\5 | Австралия. Работа с текстом. | 1 |
| 93\6 | Города Австралии. Монологические высказывания | 1 |
| 94\7 | Самый большой континент на земле. | 1 |
|  | Раздел 21. Климат и природа Австралии – 6 часов |  |
| 95\1 | Порядок слов в утвердительном предложении. | 1 |
| 96\2 | Лексика по теме « Природа Австралии» | 1 |
| 97\3 | Животные Австралии. Работа с текстом. | 1 |
| 98\4 | Самая необычная страна. Работа с текстом. | 1 |
| 99\5 | Мое впечатление об Австралии. Монологическое высказывание. | 1 |
| 100\6 | Повторение по теме «Австралия» | 1 |
|  | Раздел 22. Обобщение по теме Австралия- 5 часов |  |
| 101\1 | Новые слова в языке. | 1 |
| 102\2 | Еда в разных странах. | 1 |
| 103\3 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 104\4 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 105\5 | Итоговое повторение. Страны. | 1 |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку для обучающихся 6 класса 2021-2022 уч.г.**

**учителя Радченко В.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата изменения | Суть изменения | Причинаизменения  | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |