**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа**

 **имени Ф.И. Тютчева**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« АНГЛИЙСКИЙ язык»**

**для обучающихся 5 класса**

**Программа разработана**

Радченко Валентина Васильевна

учителем английского языка

Овстуг, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

• ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;

• Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

* • ООП ООО (ФГОС) (принята решением педсовета протокол №1 от 27 августа2020 г., утверждена приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 167 от 1.09.2020 г.);

• Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2021 – 2022 учебный год;

• Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2021 –2022 учебный год;

• Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской СОШ, утв. Приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г. Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва, Просвещение, 2011.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 3 часа в неделю (105 часов за учебный год).

Программа соответствует учебнику: *Верещагина И.Н. Английский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. – Москва, «Просвещение», 2015.*

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

Изучение учебного предмета «Английский язык» в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— *речевая компетенция —* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция —* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* ***—*** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в V классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* ***—*** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качествгражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся 5 класса по английскому языку осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Овстугская СОШ (принято на педсовете протокол № 3 от 29.12.2020 г., утверждено приказом №8 от 11.01.2021г.)

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: проектная работа, контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, сообщение, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение предмета «Английский язык» в 5классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

***личностные:***

*у обучающихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у обучающихся могут быть сформированы:*

*1)* первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

 2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

***метапредметные:***

*регулятивные*

 *обучающиеся научатся:*

*1)* формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

*познавательные*

*обучающиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

8) понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*коммуникативные*

*обучающиеся научатся:*

 1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***предметные:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Учащийся 5 класса научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

***Говорение. Монологическая речь***

**Учащийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Учащийся получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -

 именаприлагательныеприпомощиаффиксов

наречия при помощи суффикса -*ly*;

числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,,*must*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

распознавать в речи предложения с оборотом usedto для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенностями функционирования данного оборота в речи;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive,

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 класс**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)[[1]](#footnote-1).** Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**3. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

**4. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**5. Родная страна и страны изучаемого языка**. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

**6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

**7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса включает в себя 10 разделов (5 разделов на повторение и 5 новых учебных разделов).

**Повторение 27 часов**

**Первый раздел на повторение «Я и моя семья» (4 часов)** посвящен изучению взаимоотношений в семье, со сверстниками, решению конфликтных ситуаций. В этом разделе учащиеся повторяют Indefinite Tenses, повторяют использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах; повторяют спряжение глагола to have; лексический материал на повторение - название профессий.

**Второй раздел «Повседневная жизнь» (4 часа)** посвящен изучению распорядка дня школьника,типичного дня русского и английского школьника; также подразумевается повторение дней недели и учебных предметов, расписания занятий и умения описывать классную комнату.

В данном разделе учащимся предлагается следующий грамматический материал на повторение: времена группы Continuous, использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в данных временах. Закрепляется сопоставление времен Present Continuous-Present Indefinite; глаголы tohear, tosee, tolove, towish, towant, tohate, tofeel, используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи. В данном разделе планируется проведение таких контролей как контроль техники чтения.

**Третий раздел на повторение «Свободное время» (6 часов)** посвящен изучению свободного времяпровождения школьников: коллекционирование (монет,марок,значков и т.д.); занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, чтение, игры,телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея. Обобщение материала по теме «Past Indefinite», закрепление лексического материала «музыкальные инструменты» (to play the guitar, but to play chess).

**Четвертый раздел «Путешествия» (6 часов).**

Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье - типичное времяпровождение на выходных (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю.

В данном разделе обобщается грамматический материал по теме "Perfect Tenses», многосложные наречия и их место в предложении.

**Пятый раздел на повторение «Страны и традиции» (7 часов).** В данном разделе обучающиеся повторяют материал по таким странам, как Великобритания, Россия, Америка.

Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон-столица Великобритании; достопримечательности Лондона;символыАмерики;Вашингтон;городаСША;Москва-столица нашей Родины.

На повторение дается такой грамматический материал как Future Indefinite, Present Continuousin the Past.

В данном разделе планируется провести контроль навыков говорения и контроль навыков аудирования.

**Новые учебные разделы – 76 ч.**

Учащимся также предлагаются следующие новые учебные ситуации (разделы):

 **Первый раздел «Мир вокруг нас» (24 часа)** посвящен изучению различных стран и континентов; также учащиеся познакомятся с национальными языками различных стран; совершат путешествие в столицы ведущих держав мира; англоязычные страны. Английский язык-язык мирового общения, учащиеся познакомятся с некоторыми особенностями английского языка в США.

Данный раздел также познакомит с экологическими проблемами окружающей среды; животным и растительным миром: исчезающими видами растений и животных; загрязнением воздуха, земли и воды; учащиеся познакомятся с праздником День Земли, который отмечается 22 апреля. Учащимся предлагается следующий грамматический материал на изучение: видовременные формы глагола Progressive, формы Pas tProgressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времен Past Simple и Past Progressive; оборотом usedto для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенностями функционирования данного оборота в речи; страдательным залогом; основными случаями употребления форм глаголов в Present Simple Passive; Past Simple Passive; Future Simple Passive; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге.

Объем лексического материала в 5 классе составляет 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Основные словообразовательные средства: - деривационная модель Adj.+ -th (warm-warmth); деривационная модель N+ -ese (China- Chinese); деривационная модель V+ -able( imagine- imaginable); субстантивация прилагательных (the British, the English); синонимы, антонимы (ill-sick, high-tall, among-between; easy-difficult, goog-bad); речевые клише, которые включают в себя: разговорные формулы приветствия, прощания, позволяющие сделать предложение, выразить благодарность, разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом (Goodmorning. - Solong. –How about going to...? -Thank you for your help. - What would you like to have?) В данном разделе планируется провести контроль навыков аудирования, техники чтения, контроль навыков письма и контроль навыков грамматики.

**Второй раздел «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (14 часов)** посвящен изучению географического положения Соединенного Королевства; знакомство учащихся с водами, омывающими островное государство; основными частями Великобритании и их столицами; нациями, населяющими Соединенное Королевство; основными языками; флагом и иными символами королевства; политическими институтами Великобритании; монархией, королевской семьёй ;парламентом, его палатами; понятием «Содружество наций»; правительством Соединенного Королевства; стилем жизни в Великобритании.

В данном разделе обучающиеся изучат такой грамматический материал как косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную (He said: «I have written the letter». He said he had written the letter. Etc.); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.Также дается такой грамматический материал как модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности\ нежелательности какого-либо действия (You should do it. You shouldn`t speak that loudly).

С лексической стороны речи обучающимся предлагается познакомится с разговорными формулами, позволяющими обсуждать вкусы, склонности людей (I really like it very much); разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду (It`s a nice day to day, isn`tit?) Планируется провести контроль навыков чтения с пониманием.

**Третий раздел «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека» (14 часов)** изучает вопрос здоровья человека; знакомит учащихся с симптомами болезней; даст практический совет по поддержанию физической формы, а также убедит в необходимости занятия спортом, как необходимой составляющей хорошей физической формы.

В данном разделе учащиеся продолжают изучение косвенной речи и знакомство с модальными глаголами; изучают наречия, их место в предложении; многосложными наречиями и их местом в предложении. Планируется провести контроль навыков говорения, контроль навыков аудирования и контроль навыков письма.

**Четвертый раздел «Спорт в жизни человека» (10 часов)** познакомит учащихся с различными видами спорта и спортивными играми, распространенными в России и Великобритании; также познакомит с национальными командами; известными спортивными турнирами и соревнованиями; летними и зимними видами спорта.

Грамматический материал предлагает изучение возвратных местоимений (my self, him self, our selves, them selves etc.); неопределенных местоимений (one\ones, anyone, someone); отрицательных местоимений (no, none, noone); абсолютной формой притяжательных местоимений(mine, ours, yours, theirsetc.) . Особенности функционирования абсолютныхпритяжательных местоимений в речи (Ourflatisbiggerthanyours.Giveyourpen, please.Minewon`twrite.).

В данном разделе планируется провести контроль навыков говорения, контроль навыков аудирования и контроль навыков письма.

**Пятый раздел «Покупки» (14 часов).** В данном разделе изучаются различные наименования продуктов; учащиеся знакомятся с различными видами магазинов; мерами веса; типичными упаковками товаров; разыгрывают поход в продуктовый магазин, общение с продавцом. Данный раздел познакомит учащихся с британскими, американскими, российскими деньгами

В данном разделе изучается имя существительное как часть речи : исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе; познакомятся с особенностями функционирования существительного hair в английском языке; использование артиклей с именами существительными, обозначающим названия языков (English, Spanish, theEnglishlanguege, theSpanishlanguage); использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций (a Russian, anAmerican); использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (theEnglish, theRussian, theFrench)

В разделе изучается лексика, представляющая определенные трудности в употреблении (watch-clock, arm-hand); лексические единицы, обозначающие части целого (a cartonofcream, a bagofflour).

В качестве контроля планируется провести контроль навыков чтения с пониманием и контроль навыков грамматики.

Обобщающее повторение по пройденному курсу 1 час.

Резерв 2 часа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема****урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Повторение - 27 ч.**  |  |
|  | **1. Я и моя семья – 4 ч.** |  |
|  |  Повторение. Все о себе. | 1 |
|  | Всё о себе. Повторение глагола «иметь» | 1 |
|  | Всё о себе. Лексика «Профессии», введение и тренировка лексики в речи. | 1 |
|  | Всё о себе. Развитие навыков чтения: работа над текстом «Дружная семья».  | 1 |
|  | **Повседневная жизнь – 4 ч.** |  |
|  | «Повседневная жизнь». Настоящее простое и настоящее продолженное времена | 1 |
|  | Введение нового лексического материала по теме «Дом» | 1 |
|  | Современные удобства. Знакомство с новой лексикой. Глаголы, не употребляющиеся в Настоящем продолженном времени. | 1 |
|  | Развитие навыков чтения: работа над текстом «Каникулы Питера». | 1 |
|  | **Свободное время – 6 ч.** |  |
|  | «Свободноевремя». Повторение: Простое прошедшее время. Построение предложений, построение вопросов. | 1 |
|  | Известные писатели. Практика устной речи. Чтение, обсуждение текста. | 1 |
|  | Введение нового лексического материала по теме «Хобби» | 1 |
|  | Закрепление лексики, развитие устной речи по теме «Хобби». | 1 |
|  | Работа над текстом «Дядя Оскар» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Свободное время» | 1 |
|  | **Путешествия – 6 ч.** |  |
|  | «Путешествия».Введение новой лексики. | 1 |
|  | Настоящее совершенное время. Построение предложений. | 1 |
|  | Вылет/прилёт (диалог) | 1 |
|  | Развитие навыков чтения: работа над текстом «Мой друг инопланетянин». | 1 |
|  | Развитие диалогической речи по теме «Путешествия» | 1 |
|  | Контроль монологической речи по теме «Путешествия» | 1 |
|  | **Страны и традиции – 7 ч.** |  |
|  | «Сколько стран, столько обычаев», практика устной речи с использованием изученных слов, введение новой лексики «Достопримечательности Лондона» | 1 |
|  | Простое будущее время. Построение предложений. | 1 |
|  | Простое будущее время. Способы передачи будущего времени в английском языке. | 1 |
|  | «Сколько стран, столько обычаев». Введение новой лексики  | 1 |
|  | Работа над текстом «О традициях Британии и России» (известные люди и достопримечательности) | 1 |
|  | «Сколько стран, столько обычаев». Проектная работа и презентация по теме. | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест по темам «Повседневная жизнь, «Свободное время»,«Путешествия», «Сколько стран, столько обычаев» | 1 |
|  | **Новые учебные разделы – 76 ч.** |  |
|  | **Мир вокруг нас – 24 ч.** |  |
|  | «Мир вокруг нас», практика устной речи с использованием изученных слов по теме. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Географическое положение. Словообразование: суффикс образования имен существительных. | 1 |
|  | Конструкция «usedto». Использование в речи. | 1 |
|  | Работа над текстом «Континенты и страны». | 1 |
|  | Страны и их столицы. Люди и национальности (устная речь) | 1 |
|  | Знакомство с новой лексикой по теме «Англо-говорящие страны». | 1 |
|  | Прошедшее продолженное время. Образование и употребление его в речи. | 1 |
|  | Работа над текстом «Англо-говорящие страны». | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Англо-говорящие страны». | 1 |
|  | Составной союз «ни …ни» – ознакомление и использование в речи. | 1 |
|  | Знакомство с новой лексикой по теме раздела. Дикие животные (чтение). | 1 |
|  | Развитие навыков чтения: работа над текстом «Животные в опасности». | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир вокруг нас» | 1 |
|  | Окружающая нас природа (введение новой лексики) | 1 |
|  | Страдательный залог настоящего времени.  | 1 |
|  | Цветы в Великобритании Новая лексика. | 1 |
|  | Работа над текстом «Двенадцать цветов года» | 1 |
|  | Лексико-грамматический тест по теме Страдательный залог (настоящее время). | 1 |
|  | Знакомство с новой лексикой по теме раздела «Наша планета Земля» | 1 |
|  | Страдательный залог прошедшего времени. | 1 |
|  | Развитие навыков чтения: работа над текстом «Земля в опасности». | 1 |
|  | Проектная работа по теме «Животные в опасности» | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир вокруг нас» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас» | 1 |
|  | **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии – 14 ч.** |  |
|  | Географический и политический взгляд на Великобританию. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Косвенная речь – утвердительные предложения и отрицательные.  | 1 |
|  | Косвенная речь – вопросительные предложения и отрицательные.  | 1 |
|  | Развитие навыков чтения: работа над текстом «Земля и люди Великобритании». | 1 |
|  | Погода в Великобритании. | 1 |
|  | Общие и специальные вопросы в косвенной речи. | 1 |
|  | Знакомство с новой лексикой.  | 1 |
|  | Работа над текстом «Королева и парламент». | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Косвенная речь» | 1 |
|  | Знакомство с новой лексикой по теме «Правила этикета» | 1 |
|  | Структуры с модальным глаголом «should». | 1 |
|  | Работа над текстом «Британский образ жизни».  | 1 |
|  | Проектная работа по теме «Географический и политический взгляд на Великобританию» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Географический и политический взгляд на Великобританию» | 1 |
|  | **Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека – 14 ч.** |  |
|  | Здоровье и уход.Знакомство с новой лексикой. | 1 |
|  | Косвенная речь (слова автора в прошедшем времени) | 1 |
|  | Чтение диалога «У доктора». | 1 |
|  | Косвенная речь. «Будущее в прошедшем» | 1 |
|  | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме **«**Рональд действительно болен».  | 1 |
|  | Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. | 1 |
|  | Работа над текстом **«**Рональд действительно болен».  | 1 |
|  | Прошедшее совершенное время в косвенной речи. | 1 |
|  | Введение новой лексики по теме «Здоровье». | 1 |
|  | Чтение диалога «Что нам нужно делать, чтобы быть в форме». | 1 |
|  | Практика устной речи по теме «Здоровье» | 1 |
|  | Работа над текстом «Мистер Мартин». | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Проблемы здравоохранения» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Проблемы здравоохранения» | 1 |
|  | **Спорт в жизни человека – 10 ч.** |  |
|  | «Спорт в жизни человека». Личные местоимения, абсолютная форма. | 1 |
|  | Условные предложения. | 1 |
|  | Введение новой лексики. Практика устной речи с использованием новых слов. | 1 |
|  | работа над текстом «Британские виды спорта». | 1 |
|  | Практика устной речи по теме «Спорт» | 1 |
|  | «Виды спорта в Британии ».Возвратные местоимения. | 1 |
|  | Знакомство с новой лексикой по теме «Он ошибся только дважды». | 1 |
|  | Развитие навыков чтения: работа над текстом«Он ошибся только дважды». | 1 |
|  | Защита проектов по теме «Виды спорта и спортивные игры» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Спорт в жизни человека» | 1 |
|  | **Покупки – 14 ч.** |  |
|  | «Покупки». Повторение грамматики. Конструкция «и я тоже». | 1 |
|  | Ознакомление с новой лексикой «Типы магазинов и виды упаковки продуктов» | 1 |
|  | Знакомство с новой лексикой по теме раздела «У мясника». Практика устной речи с использованием новых слов. | 1 |
|  | Работа над текстом «У мясника» | 1 |
|  | Местоимения one / ones. Знакомство с новой лексикой по теме «В английском универсаме». | 1 |
|  | Повторение грамматических прошедших времен. | 1 |
|  | Повторение грамматических настоящих времен. Денежные измерения валюты в Великобритании и Америке. | 1 |
|  | Работа над текстом «В универмаге» | 1 |
|  | Мой любимый магазин. Практика монологической речи. | 1 |
|  | Повторение тем «Будущее время. Будущее в прошедшем в Косвенной речи». | 1 |
|  | Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине» | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок  | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Косвенная речь. Условные предложения. Страдательный залог. Притяжательные местоимения». | 1 |
|  | Обобщающее повторение по пройденному курсу. | 1 |
|  | Резерв |  |
|  | Резерв |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку для обучающихся 5 класса 2021-2022 уч. г.**

**учителя Радченко В.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата изменения** | **Суть** **изменения** | **Причина****изменения**  | **Корректирующие** **действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Курсивом здесь выделены те сферы общения, которые по стандарту не являются обязательными. [↑](#footnote-ref-1)