**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа имени Ф.И.Тютчева**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**для обучающихся 9 класса**

**Программа разработана**

Семичевой Людмилой Викторовной,

учителем географии,

первой квалификационной категории

с. Овстуг, 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
* ООП ООО (принята решением педсовета от 27.08.2020 г., протокол №1, утв. приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 167 от 01.09.2020 г.);
* Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
* Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2021 –2022 учебный год;
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской СОШ, утв. Приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа разработана на основе рабочей программы по географии 5- 9 классы предметной линии «Сферы» (Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Сферы». 5-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ (В.П.Дронов и др.).- М.: Просвещение, 2019).

На изучение учебного предмета «География» в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Программа соответствует учебнику: **В.П.Дронов. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. - М.: Просвещение, 2019.**

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

**Главная цель** изучения учебного предмета «География» в 9 классе — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Основные *задачи* курса:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По сравнению с авторской программой в Программу внесены следующие **изменения:**

2 часа резервного времени использованы так:

1. 1 час на в разделе «Хозяйство России» в теме «Промышленность»;
2. 1 час в заключении на проведение работы над ошибками после проведения итоговой проверочной работы по курсу "География. Россия: природа, население, хозяйство".

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса по географии осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Овстугской СОШ, утвержденного приказом директора № 8 от 11.01.2021г.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: практическая работа, проектная работа, контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сообщение, устный опрос, зачет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение.**

Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

**Раздел 1**. **Хозяйство России**

***Особенности хозяйства России***. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Практическая работа № 1 «Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России»

Практическая работа № 2 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

***Производственный капитал***. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Промышленность***. ***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)***. Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»

***Машиностроение***. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

***Металлургия***. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность***. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность***. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс***. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

Практическая работа № 6 «Определение главных районов животноводства»

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)***. Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 2. Районы России**.

***Природно-хозяйственное районирование России***. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России***.

**Регионы России**: Западный и Восточный.

**Районы России**: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов***. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и куль тура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социальноэкономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа № 7 «Определение разных видов районирования России»

Практическая работа № 8 «Выявление и анализ условий развития хозяйства Европейского Севера»

Практическая работа № 9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточное Сибири»

Практическая работа № 10 «Анализ взаимодействия природы и человека»

**Раздел 3. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа № 11 «Анализ показателей внешней торговли России»

**Заключение**

Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».

Работа над ошибками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ, 9 **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока***  | ***Тема раздела, урока*** | ***Кол-во часов*** |
|  | **Введение (1 ч)** |  |
|  | Введение | 1 |
|  | **Раздел 1. Хозяйство России (29 ч)** |  |
|  | **Общая характеристика хозяйства (6 ч)** |  |
|  | Особенности хозяйства России. ПР № 1 «Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России» | 1 |
|  | Географическое положение как фактор хозяйства России | 1 |
|  | Человеческий капитал и качество населения | 1 |
|  | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 1 |
|  | Природно-ресурсный потенциал. ПР № 2 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» | 1 |
|  | Производственный капитал | 1 |
|  | **Промышленность (12 ч)** |  |
|  | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно – энергетический комплекс | 1 |
|  | Газовая промышленность |  |
|  | Нефтяная промышленность | 1 |
|  | Угольная промышленность. ПР № 3 «Характеристика угольного бассейна России» | 1 |
|  | Электроэнергетика | 1 |
|  | Машиностроение. Особенности производства | 1 |
|  | Машиностроение. ПР № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения» | 1 |
|  | Черная металлургия | 1 |
|  | Цветная металлургия | 1 |
|  | Химическая промышленность | 1 |
|  | Лесная промышленность | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | 1 |
|  | **Сельское хозяйство и агро – промышленный комплекс (4 ч)** | 1 |
|  | Сельское хозяйство. Растениеводств. ПР № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» | 1 |
|  | Сельское хозяйство. Животноводство. ПР № 6 «Определение главных районов животноводства» | 1 |
|  | Пищевая и легкая промышленность. Агро – промышленный комплекс | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме **«**Сельское хозяйство и агро – промышленный комплекс» | 1 |
|  | **Сфера услуг (7 ч)** |  |
|  | Транспорт. Железнодорожный транспорт | 1 |
|  | Автомобильный и воздушный транспорт | 1 |
|  | Морской и внутренний водный транспорт | 1 |
|  | Связь | 1 |
|  | Наука и образование | 1 |
|  | Жилищное хозяйство | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме«Сфера услуг»» | 1 |
|  | **Раздел 2. Районы России (34 ч)** |  |
|  | Европейская и азиатская части России. ПР № 7 «Определение разных видов районирования России» | 1 |
|  | **Европейский Север (3 ч)** |  |
|  | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | 1 |
|  | Население Европейского Севера | 1 |
|  | Хозяйство Европейского Севера. ПР № 8 «Выявление и анализ условий развития хозяйства Европейского Севера» | 1 |
|  | **Европейский Северо-Запад (3 ч)** | 1 |
|  | Обобщение по теме **«**Европейский Север**».** Географическое положение Европейского Северо-Запада | 1 |
|  | Особенности природы Европейского Северо-Запада | 1 |
|  | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада | 1 |
|  | **Центральная Россия (4 ч)** |  |
|  | Обобщение по теме **«**Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России | 1 |
|  | Особенности природы Центральной России | 1 |
|  | Население Центральной России | 1 |
|  | Хозяйство Центральной России  | 1 |
|  | **Европейский Юг (4 ч)** |  |
|  | Обобщение по теме«Центральная Россия»**.** Географическое положение Европейского Юга | 1 |
|  | Особенности природы Европейского Юга | 1 |
|  | Население Европейского Юга | 1 |
|  | Хозяйство Европейского Юга | 1 |
|  | **Поволжье (4 ч)** |  |
|  | Обобщение по теме«Европейский Юг». Географическое положение Поволжья | 1 |
|  | Особенности природы Поволжья | 1 |
|  | Население Поволжья | 1 |
|  | Хозяйство Поволжья | 1 |
|  | **Урал (4 ч)** |  |
|  | Обобщение по теме«Поволжье». Географическое положение Урала | 1 |
|  | Особенности природы Урала | 1 |
|  | Население Урала | 1 |
|  | Хозяйство Урала | 1 |
|  | **Западная и Восточная Сибирь (7 ч)** |  |
|  | Обобщение по теме«Урал». ПР № 9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири» | 1 |
|  | Особенности природы Западной Сибири | 1 |
|  | Особенности природы Восточной Сибири | 1 |
|  | Население Западной и Восточной Сибири | 1 |
|  | Хозяйство Западной Сибири | 1 |
|  | Хозяйство Восточной Сибири | 1 |
|  | Обобщение по теме«Западная и Восточная Сибирь». | 1 |
|  | **Дальний Восток (4 ч)** |  |
|  | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 |
|  | Население Дальнего Востока | 1 |
|  | Хозяйство Дальнего Востока | 1 |
|  | Обобщение по теме «Дальний Восток». ПР № 10 «Анализ взаимодействия природы и человека» | 1 |
|  | **Раздел 3. Россия в мире (2 ч)** |  |
|  | Россия и мировое хозяйство. ПР № 11 «Анализ показателей внешней торговли России» | 1 |
|  | Россия в системе мировых транспортных коридоров |  |
|  | **Заключение (2 ч)** |  |
|  | Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство» | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |

Лист регистрации изменений к рабочей программе

по географии для обучающихся 9 класса 2021-2022 уч.г.

учителя Семичевой Л.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата изменения** | **Суть** **изменения** | **Причина****изменения**  | **Корректирующие** **действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |