|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа имени Ф.И.Тютчева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |  |
|  |
|  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«биология»**

**для обучающихся 6 класса**

**Программа разработана**

Авдеенко Сергеем Васильевичем

учителем биологии и химии

 первой квалификационной категории

с.Овстуг, 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 6 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»(с изменениями и дополнениями);
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459,
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
* Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2020 – 2021 учебный год;
* Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2020 –2021 учебный год;
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской СОШ

Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательных учреждений по биологии 5-9 класса (авторы В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова,А.М. Шереметьева, В.А. Дубынина – М: «Академкнига», 2015.).

На изучение учебного предмета «Биология» в 6 классе отводится 1 час в неделю(35 часов за учебный год).

Программа соответствует учебнику

* Самковой В.А., Рокотовой Д.И, «Биология» 6 класс». Учебник входит в федеральный перечень.

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

Промежуточная аттестация учащихся 6 класса по биологии осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Овстугской СОШ от 01.09.2014 №74/1 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

* тестовая работа

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Изучение предмета «Биолгогия» в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### Личностные результаты

* 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
* 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* **Метапредметные результаты:**
* 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* 8) смысловое чтение;
* 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные результаты

* 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
* 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Содержание учебного предмета, курса**

**БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС.**

Введение (1 ч)

Тема 1. Общая характеристика живых организмов (4 ч)

Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раз­дражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и элек­тронный. Клетка — элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы. Безъ­ядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное веще­ство. Типы тканей растений, их многообразие, значение, осо­бенности строения. Типы тканей животных организмов, их стро­ение и функции.

Понятие «орган». Системы органов. Основные системы ор­ганов животного организма. Системы надземных и подземных органов растений.

Демонстрация

Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани раститель­ных и животных организмов.

Лабораторные и практические работы

Признаки живых организмов.

Химический состав растительных организмов.

Строение растительной клетки\*.

Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

Ткани животных организмов.

Чечевички — образования покровной ткани.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* признаки, свойственные всем живым организмам;
* что лежит в основе строения всех живых организмов;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

* называть основные вещества, входящие в состав живых организмов, и их функции;
* распознавать и показывать на таблицах основные органо­иды клетки, растительные и животные ткани;
* сравнивать строение растительной и животной клетки;
* приводить примеры безъядерных и ядерных организмов.

Тема 2. Многообразие живых организмов (7 ч)

Систематика живых организмов. Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Основные едини­цы систематики растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие пред­ставителей разных царств.

Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, рас­пространение, питание, роль бактерий в природе и жизни чело­века. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бак­терии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членисто­ногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопи­тающие. Значение животных в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.

Биология — наука о живых организмах. Биологические науки. Методы изучения природы.

Демонстрация

Представители разных царств живой природы.

Лабораторные и практические работы

Определение систематической принадлежности видов расте­ний к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представи­телей животного мира к более крупным систематическим груп­пам — родам, отрядам, классам, типам.

Строение бактерий на примере сенной палочки.

Разнообразие корневых систем цветковых растений.

Особенности строения цветковых и споровых растений.

Строение цветка.

Клубень — видоизмененный побег

Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок. Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* основные единицы систематики растений и животных;
* царства живой природы;

— отличительные признаки, свойственные представителям разных царств;

* основные методы изучения природы. Учащиеся должны уметь:
* сравнивать систематику растений и животных;
* давать общую характеристику основных царств живой природы;
* приводить примеры биологических наук и называть пред­мет их изучения.

Тема 3. Основные жизненные функции организмов (11 ч)

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воз­душное питание растений — фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное пита­ние. Растительноядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание рас­тений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание тра­хейное, жаберное, легочное, кожное.

Транспорт веществ в организме, его значение. Передвиже­ние веществ в растении. Особенности строения органов рас­тений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосуди­сто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее стро­ение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выведение из организма ненужных и вредных веществ. Выде­ление у одноклеточных организмов: роль сократительных ва­куолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды насекомых, почки позвоночных жи­вотных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместили­ща. Листопад.

Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобра­зование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и тепло­кровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные си­стемы растений: механические ткани. Опорные системы живот­ных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наруж­ный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоноч­ных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опора и защита всего организма.

Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечиваю­щие движение живых организмов. Движение бактерий и одно­клеточных организмов: жгутики, реснички, ложноножки. Движе­ние многоклеточных животных: плавание, реактивный способ движения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почко­вание гидры). Бесполое размножение растений. Половое раз­множение организмов.

Особенности полового размножения жи­вотных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение расте­ний. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворе­ние. Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов — важные признаки жиз­ни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Организм как единое целое. Растение — целостный орга­низм. Животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой.

Демонстрация

Изображения органов растений и систем органов животных. Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции на­секомых.

Лабораторные и практические работы

Питание комнатных растений.

Изучение роли воздуха в прорастании семян.

Чечевички и их роль в дыхании растений.

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Передвижение дождевого червя.

Вегетативное размножение растений.

Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки).

Образование и рост корней.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* суть основных процессов жизнедеятельности раститель­ных и животных организмов;
* органы и системы, составляющие организмы растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

* определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
* объяснять сущность основных процессов жизнедеятель­ности организмов;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
* сравнивать процессы жизнедеятельности различных орга­низмов;
* наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
* фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, та­блиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Тема 4. Организмы и окружающая среда (5 ч) Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиоти­ческих факторов — факторов неживой природы (температуры, влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические фак­торы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: назем-но-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тай­га, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Эко­система и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и ис­кусственные причины смены природных сообществ.

Значение живых организмов в природе. Человек и живые организмы. Взаимосвязь людей и других живых существ. Охра­на живых организмов и природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, нацио­нальные парки, ботанические сады.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязи живых организ­мов. Модели экологических систем. Наглядные пособия, иллю­стрирующие разные типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* влияние основных абиотических факторов на жизнедея­тельность организмов;
* основные среды обитания живых организмов;
* основные типы природных сообществ;
* почему необходимо охранять местообитания животных и растений.

Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры влияния абиотических факторов на живые организмы;
* объяснять значение ярусности экосистем;
* называть природные сообщества, типичные для родного края;
* приводить примеры значения живых организмов в приро­де и жизни человека;
* приводить примеры растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководством учите­ля (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
* выполнять лабораторные и практические работы под руко­водством учителя;
* осуществлять поиск дополнительной информации на бу­мажных и электронных носителях;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* составлять план ответа;
* составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
* работать с биологическими объектами, узнавать изучае­мые объекты на наглядных пособиях, в природе;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одно­классников.

Личностные результаты

* Соблюдение правил поведения в природе;
* осознание ценности живых организмов и необходимости бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического восприятия живой природы;
* формирование ответственного отношения к учению, труду;
* формирование познавательного интереса к изучению предмета;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др., уважительного отношения к старшим и младшим товарищам;
* формирование доброжелательного отношения к мнению другого человека, умения слушать и слышать другое мнение;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторон­ними людьми в процессе учебной, общественной и другой де­ятельности.

Резервное время — 7 ч.

**Резервное время отводится на:**

а) повторение и обобщение ранее изученного материала;

б) проведение контрольных работ (ВПР, административных, и т.д.);

в) проведение экскурсий, исследований;

г) занятий, не проведённых учителем, по независящим от него или администрации школы обстоятельствам (закрытие школы на карантин в связи с массовыми заболеваниями, эпидемиями); отмена занятий в связи с неблагоприятными погодными условиями (наводнениями, землетрясениями, штормовые ветра, затопления, и т.п.;

д) иными обстоятельствами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Введение 1 час** |
| 1 | Введение | 1 |
| **Тема №1 «Общая характеристика живых организмов» 6часов** |
| 2 | Чем живое отличается от неживого. | 1 |
| 3 | Химический состав живого организма | 1 |
| 4 | Клетка – основа жизни. | 1 |
| 5 | Ткани. Органы. Системы органов. | 1 |
| 6 | Общая характеристика живых организмов (повторение и обобщение материала) р | 1 |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Общая характеристика живых организмов» р | 1 |
| **Тема №2 «Многообразие живых организмов» 9 ч.** |
| 8 | Систематика живых организмов | 1 |
| 9 | Основные царства живой природы | 1 |
| 10 | Бактерии | 1 |
| 11 | Растения | 1 |
| 12 | Животные | 1 |
| 13 | Грибы | 1 |
| 14 | Биология – наука о живых организмах | 1 |
| 15 | Многообразие живых организмов (повторение и обобщение материала) р | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов» р | 1 |
| **Тема №3 «Основные жизненные функции организмов» 12 часов** |
| 17 | Питание и пищеварение | 1 |
| 18 | Дыхание | 1 |
| 19 | Транспорт веществ | 1 |
| 20 | Выделение | 1 |
| 21 | Обмен веществ и преобразование энергии | 1 |
| 22 | Скелет – опора организма. | 1 |
| 23 | Движение | 1 |
| 24 | Размножение (бесполое) | 1 |
| 25 | Размножение (половое) | 1 |
| 26 | Рост и развитие организмов. | 1 |
| 27 | Организм – как единое целое | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Основные жизненные функции организмов» р | 1 |
| **Тема 4 «Организмы и окружающая среда» 7 часов** |
| 29 | Среда обитания. Экологические факторы. | 1 |
| 30 | Природные сообщества | 1 |
| 31 | Значение живых организмов в природе | 1 |
| 32 | Человек и живые организмы | 1 |
| 33 | Охрана живых организмов и природных сообществ | 1 |
| 34 | Организм и окружающая среда (повторение и обобщение материала) р | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Организм и окружающая среда» р | 1 |

ПРИМЕЧАНИЕ : «Р» В ТЕМАХ УРОКОВ – ИСПОЛЬЗОВАНО РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по БИОЛОГИИ для обучающихся 6 класса 2020-2021 уч.г.**

**учителя Авдеенко С.В..**

*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Суть** **изменения** | **Причина****изменения**  | **Корректирующие** **действия** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |