**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа имени Ф.И.Тютчева**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«ИСТОРИЯ»**

**для обучающихся 6 класса**

**Программа разработана**

Семичевой Людмилой Викторовной,

учителем

первой квалификационной категории

с. Овстуг, 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 6 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
* ООП ООО (принята решением педсовета от 27.08.2020 г., протокол №1, утв. приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 167 от 01.09.2020 г.);
* Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2021 – 2022 учебный год;
* Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2021 –2022 учебный год;
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской СОШ, утв. Приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа разработана на основе авторских программ:

1) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение,2016.

2)История России. 6-10 классы: рабочая программа /И.Л. Андреев, О.В.Волобуев, Л.М. Ляшенко – М: Дрофа, 2016.

На изучение учебного предмета «История» в 6 классе отводится 2 часа в неделю (70 часов за учебный год).

Программа соответствует учебникам

* *Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова Г.М. Донской. – М.: «Просвещение», 2016*
* *История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс: учебник / И.Н. Данилевский, И.Л. Андреев, М.К.Юрасов и др.– М.: Просвещение, 2021.*

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и  роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в  отношении к основным этапам развития российского государства и  общества, а также к современному образу России.

**Задачи** изучения истории в школе:

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом

процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в  соответствии с  идеями взаимопонимания, согласия и  мира между людьми и  народами, в  духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

По сравнению с авторской программой в Программу внесены следующие **изменения:** в связи с большим объемом учебного материала курса «История Средних веков» часов на его изучение было увеличено на 4 (с 28 до 32). Эти часы взяты за счет резервного времени по истории России (2 ч.) и 2 ч. как разница в связи с тем, что авторская программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), а по календарному учебному графику МБОУ Овстугская СОШ на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года для 6 класса составляет 35 учебных недель (70 часов).

Промежуточная аттестация обучающихся 6 класса по истории осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Овстугской СОШ, утвержденного приказом директора № 8 от 11.01.2021г.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы; сообщение, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение предмета «История» в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### Личностные результаты

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

— осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

* **Метапредметные результаты:**
* ***регулятивные УУД:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

* ***познавательные УУД:***

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, коспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

* ***коммуникативные УУД:***

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### Предметные результаты

***Ученик научится:***

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобрази тельных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Ученик получит возможность научиться:***

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию израз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

— сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

— составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Содержание учебного предмета**

**ИСТОРИЯ, 6 класс**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (32ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (5 ч.)**

Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской импе­рии. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у фран­ков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью вла­сти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправ­ность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к со­седской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками.

Христианская церковь в Раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образ­цы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варва­ров. Появление монахов и возникновение их поселений —монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение мона­стырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: обра­зование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Обра­зование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под вла­стью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы кре­стьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках .Феодализм. Феодаль­ная лестница. Франция в IX— XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет —новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Ва­ряги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая ди­настия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (3 ч.)**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Во­сточной Римской империи —Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Констан­тинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — еди­ное монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и ара­бов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступ­ность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Вли­яние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и орга­низация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государ­ства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Велико­моравская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства во­сточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2 ч.)**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского гос­ударства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный харак­тер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф

* заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Се­верную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейско­го полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Ави­ценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искус­ства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испа­ния — мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч.)**

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. Земля — феодальная соб­ственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зави­симости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформле­ние вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление фео­дальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распростране­ние архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. От­личительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)**

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии.

Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земле­делия и ремесла. Причины возникновения городов. Город —поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объеди­нения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Ожив­ление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Оживление торговых отноше­ний. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщи­чества к банкам.

Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формиро­вания новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сосло­вие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом разви­тии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в но­вых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевла­делец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и мо­настыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инкви­зиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы.Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Свя­тая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые по­ходы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестонос­цев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барба­россы, Филиппа IIАвгуста, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Ви­зантии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых по­ходов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского госу­дарства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифаци­емVIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформ­ление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Ко­роль Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих IIПлантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольно­стей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружён­ность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургунд­ский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII— новый король Франции. Город Орлеан —трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Кар­ла. Предательство и гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. За­вершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Сме­лым. Усиление власти французского короля в конце XVв. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII— король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XVв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу­острове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоё­ванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство цен­трализованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королев­ства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

***Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.*** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Сла­бость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельно­сти германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч.)**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской импе­рии. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Населе­ние, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духо­венства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского дви­жения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы нака­нуне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XIIв. Ослаб­ление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адриано­поль — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. МилошОбилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного пла­на. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — сто­лицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (5 ч.)**

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Путе­шествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового об­щества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквин­ский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль филосо­фии в средневековую эпоху.

Средневековая литература. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изоль­да». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Зарождение культуры раннего Возрожде­ния в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и ис­кусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. СандроБоттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совер­шенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огне­стрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и ко­раблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государ­ство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междо­усобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Аф­рики. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влия­ние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Аф­риканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. До­стижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (1 ч.)**

Повторение. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодаль­ное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодально­го общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отноше­ний. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автоно­мия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гума­низма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие обра­зования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(с древнейших времён до XVI века) (38 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

***Введение.*** Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства Восточной Европы в Древности (4 ч.)**

***Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.*** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.

***История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.*** Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

***Первые государства на территории Восточной Европы.*** Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Повторение и контроль по теме «Народы и государства Восточной Европы в Древности».

**Русь в IX – первой половине XII в. (10 ч.)**

***Образование Древнерусского государства (2 ч.)*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

***Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства (2 ч.)*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

***Русь в середине XI – начале XII в. (2 ч.)*** Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

***Общественный строй Древней Руси.*** Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

***Древнерусская культура (2 ч.)*** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Повторение и контроль по теме «Русь в IX – первой половине XII в.

**Русь в середине XII – начале XIII в. (6 ч.)**

***Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.*** Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская.

***Княжества Северо-Восточной Руси.*** Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Галицкая, Волынская, Суздальская.

***Боярские республики Северо-Западной Руси.*** Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

***Культура Руси (2 ч.)*** Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Повторение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»

**Русские земли в середине XIII – XIV в. (6 ч.)**

***Походы Батыя на Русь.*** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

***Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.*** Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

***Русские земли под властью Орды (2 ч.)***Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

***Москва и Тверь: борьба за лидерство.***Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Русские земли в XIII – первой половине XV в. (4 ч.)**

***Начало объединения русских земель вокруг Москвы.*** Иван Калита. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Куликовская битва.

***Московское княжество в конце XIV – середине XV в.*** Правление Василия I. Феодальная война второй четверти XV века. Поместная система и служилые люди. Юрьев день.

***Соперники Москвы.*** Великое княжество Литовское. Великое княжество Литовское меняет религиозную и политическую ориентацию. Тверь в конце XIV – первой половине XV века. Великий Новгород в середине и второй половине XV века.

Повторение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»

**Формирование единого Русского государства в XV в. (5 ч.)**

***Объединение русских земель вокруг Москвы.*** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

***Русское государство во второй половине XV-начале XVI в.*** Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

***Русская культура в XIV – начале XVI в.*** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Повторение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»

**ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 ч.)**

***Обобщающий урок по курсу «История России с древнейших времён до XVI в.».*** Подведение итогов по пройденному материалу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ, 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** |
|  | | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (32 ч.)** |  |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | **1** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | | 1 |
|  | ***Тема1 . Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)*** | | **5** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв. | | 1 |
| 3 | Христианская церковь | | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | | 1 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв. | | 1 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | | 1 |
|  | ***Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XIвв.*** | | **3** |
| 7 | Византия при Юстиниане | | 1 |
| 8 | Культура Византии | | 1 |
| 9 | Образование славянских государств | | 1 |
|  | ***Тема 3. Арабы в VI-XIвв.*** | | **2** |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | | 1 |
| 11 | Культура стран халифата | | 1 |
|  | ***Тема 4. Феодалы и крестьяне*** | | **2** |
| 12 | Средневековая деревня и её обитатели | | 1 |
| 13 | В рыцарском замке | | 1 |
|  | ***Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе*** | | **2** |
| 14 | Формирование средневековых городов. | | 1 |
| 15 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | | 1 |
|  | ***Тема 6. Католическая церковь в XI-XIIIвв. Крестовые походы*** | | **2** |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | | 1 |
| 17 | Крестовые походы | | 1 |
|  | ***Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвв.)*** | | **6** |
| 18 | Как происходило объединение Франции | | 1 |
| 19 | Что англичане считают началом своих свобод | | 1 |
| 20 | Столетняя война | | 1 |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии | | 1 |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | | 1 |
| 23 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. | | 1 |
|  | ***Тема 8.Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.*** | | **2** |
| 24 | Гуситское движение в Чехии. | | 1 |
| 25 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | | 1 |
|  | ***Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв.*** | | **4** |
| 26 | Образование и философия. | | 1 |
| 27 | Средневековая литература. Средневековое искусство | | 1 |
| 28 | Культура раннего Возрождения в Италии | | 1 |
| 29 | Научные открытия и изобретения | | 1 |
|  | ***Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века*** | | **2** |
| 30 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | | 1 |
| 31 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | | 1 |
|  | **ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ** | | **1** |
| 32 | Итоговое обобщение по курсу «История Средних веков» | | 1 |
|  | | **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДОXVI ВЕКА (38 ч.)** |  |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | | **1** |
| 1 | Введение | | 1 |
|  | ***Народы и государства на территории нашей страны в древности*** | | **4** |
| 2 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | | 1 |
| 3 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э. | | 1 |
| 4 | Первые государства на территории Восточной Европы | | 1 |
| 5 | Повторение и контроль по теме «Народы и государства Восточной Европы в древности» | | 1 |
|  | ***Русь в IX – первой половине XII в.*** | | **10** |
| 6-7 | Образование Древнерусского государства | | 2 |
| 8-9 | Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. | | 2 |
| 10-11 | Русь в середине XI – начале XII в. | | 2 |
| 12 | Общественный строй Древней Руси | | 1 |
| 13-14 | Древнерусская культура | | 2 |
| 15 | Повторение и контроль по теме «Русь в IX – первой половине XII в.» | | 1 |
|  | ***Русь в середине XII – начале XIII в.*** | | **6** |
| 16 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | | 1 |
| 17 | Княжества Северо-Восточной Руси | | 1 |
| 18 | Боярские республики Северо-Западной Руси | | 1 |
| 19-20 | Культура Руси в домонгольский период | | 2 |
| 21 | Повторение и контроль по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.» | | 1 |
|  | ***Русские земли в середине XIII – XIV в.*** | | **6** |
| 22 | Походы Батыя на Русь | | 1 |
| 23 | Борьба Руси с западными завоевателями | | 1 |
| 24-25 | Русь и Золотая Орда | | 2 |
| 26 | Москва и Тверь | | 1 |
| 27 | Повторение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.» | | 1 |
|  | ***Русские земли в XIII – первой половине XV в.*** | | **4** |
| 28 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | | 1 |
| 29 | Московское княжество в конце XIV – середине XV в. | | 1 |
| 30 | Соперники Москвы | | 1 |
| 31 | Повторение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.» | | 1 |
|  | ***Формирование единого Русского государства в XV в.*** | | **5** |
| 32 | Объединение русских земель вокруг Москвы | | 1 |
| 33 | Русское государство во второй половине XV- начале XVI в. | | 1 |
| 34-35 | Культура Руси XIV – начала XVI в. | | 2 |
| 36 | Повторение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | | 1 |
|  | **ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ** | | **2** |
| 37-38 | Обобщающие уроки по курсу «История России с древнейших времён до XVI в.» | |  |
|  | ***Итого:*** | | ***70*** |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по истории для обучающихся 6 класса 2021-2022 учебного года**

**учителя Семичевой Л.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Суть**  **изменения** | **Причина**  **изменения** | **Корректирующие**  **действия** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |