**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа**

**имени Ф.И. Тютчева**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**для обучающихся 5 класса**

**Программа разработана**

Мельниковым Сергеем Николаевичем,

учителем обществознания

с. Овстуг, 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 5 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
* ООП ООО (принята решением педсовета от 29.05.2015 г., протокол №8, утв. приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 65 от 3.05.2015 г.);
* Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2020 – 2021 учебный год;
* Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2020 –2021 учебный год;
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской СОШ, утв. Приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа разработана на основе авторской программы ***«****Обществознание.* ***Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбо­ва. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд., дораб. — М.: Про­свещение, 2014»***

На изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе отводится из федерального компонента – 0,5 часа в неделю и из регионального компонента – 0,5 часа в неделю. Всего 35 часовза учебный год.

Программа соответствует учебнику: **Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. Обществознание. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: «Просвещение», 2016;**

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

Изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задача** данного курса - закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5 класса по обществознанию осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденного приказом по МБОУ Овстугской СОШ от 1 сентября 2014 года №74/1и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются:

* проектная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы теста; рефераты, сообщение, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение предмета «Обществознание» в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### Личностные результаты

— мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

* **Метапредметные результаты:**
* ***регулятивные УУД:***

— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

* ***познавательные УУД:***— умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

— способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

— умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

* ***коммуникативные УУД:***

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

### Предметные результаты

***Ученик научится:***

— знанию ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умению объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

— умению находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

— пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

— знанию основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умению применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установке на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— знанию особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

— пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества;

— пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

— пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

— знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

— знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

— пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющего осознанно воспринимать соответствующую информацию; умению различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— пониманию значения коммуникации в межличностном общении;

— умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

— умению с использованием отдельных приёмов и техник преодолевать конфликты.

***Ученик получит возможность научиться:***

— получать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

— знанию, умению и ценностным установкам, необходимым для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

— приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

— поучать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч.)**

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

**Человек (5 ч.)**

***Загадка человека.***Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

***Отрочество — особая пора жизни.***Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

***Практикум по теме «Человек».***Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

**Семья (5 ч.)**

***Семья и семейные отношения*.** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

***Семейное хозяйство*.** Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

***Свободное время.***Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

***Практикум по теме «Семья».***Я и моя семья.Учимся рационально вести домашнее хозяйство.Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Школа (6 ч.)**

***Образование в жизни человека.*** *Роль* образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

***Образование и самообразование.*** Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

***Одноклассники, сверстники, друзья.*** Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

***Практикум по теме «Школа».***Школа в жизни человека и общества.«Век живи — век учись».Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

**Труд (6 ч.)**

***Труд — основа жизни.*** Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

***Труд и творчество*.** Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

***Практикум по теме «Труд».*** Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Родина (10 ч.)**

***Наша Родина — Россия.*** Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

***Государственные символы России.*** Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

***Гражданин России.*** Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

***Мы — многонациональный народ.*** Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

***Практикум по теме «Родина».***Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

**Итоговое повторение (2 ч.)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Фактическая дата** |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35ч.)** |  |  |  |
| **Введение**  | **1** |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
|  | **Человек** | **5** |  |  |
| 2-3 | Загадка человека | 2 |  |  |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни | 2 |  |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 |  |  |
|  | **Семья** | **5** |  |  |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 |  |  |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 |  |  |
| 9 | Свободное время | 1 |  |  |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 |  |  |
|  | **Школа** | **6** |  |  |
| 12-13 | Образование в жизни человека | 2 |  |  |
| 14-15 | Образование и самообразование | 2 |  |  |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  |  |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 |  |  |
|  | **Труд** | **6** |  |  |
| 18-19 | Труд – основа жизни | 2 |  |  |
| 20-21 | Труд и творчество | 2 |  |  |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 |  |  |
|  | **Родина** | **10** |  |  |
| 24-25 | Наша Родина – Россия | 2 |  |  |
| 26-27 | Государственные символы России | 2 |  |  |
| 28-29 | Гражданин России | 2 |  |  |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ | 2 |  |  |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина» | 2 |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |  |
| 34-35 | Обобщение знаний и умений | 2 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **35** |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по обществознанию для обучающихся 5 класса 2020-2021 уч.г.**

**учителя Мельниковым С. Н..**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Суть** **изменения** | **Причина****изменения**  | **Корректирующие** **действия** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |