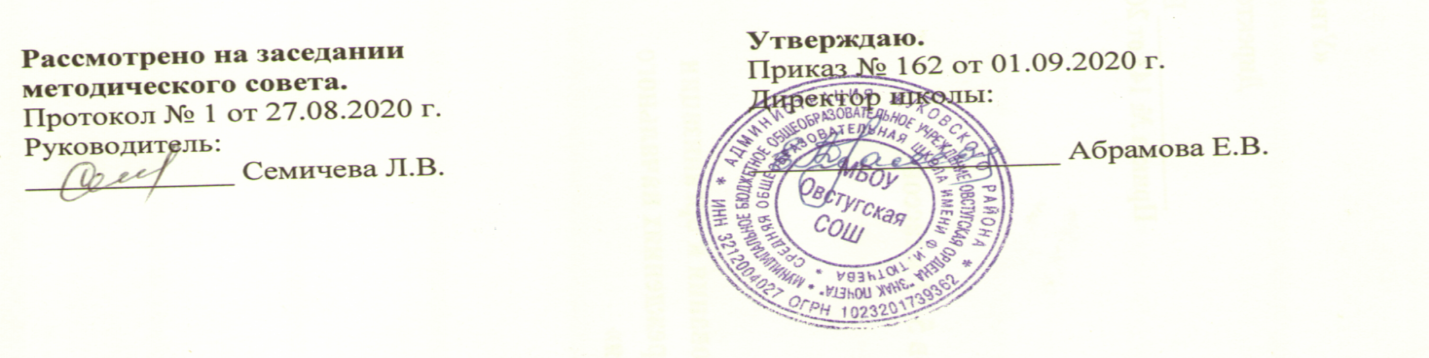
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Овстугская ордена «Знак Почета» средняя общеобразовательная школа**

**имени Ф.И.Тютчева**



**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«ИСТОРИЯ»**

**для обучающихся 10 класса**

**Программа разработана**

**Мельниковым Сергеем Николаевичем**

**учителем истории**

**с. Овстуг 2020 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 10 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
* ООП СОО (ФГОС) на 2020 – 2025 гг. (принята решением педсовета 27.08.2020 года, протокол № 1, утв. приказом директора № 167 от 01.09.3020 г.);
* Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2020 – 2021 уч. год
* Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2020 –2021 уч. год
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской ООШ, утв. Приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по истории 10-11 классы / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Петров - М., Русское слово, 2019 г.

На изучение учебного предмета «История» в 10 классе отводится Учебным планом МБОУ Овстугской СОШ 2 часа в неделю (70 часов за учебный год).

Программа соответствует учебнику:

«История. С древнейших времен до конца XIX века» Базовый и углубленный уровень 10-11 класс. Часть-1 А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин,Ю.А. Петров– М.: «Русское слово», 2019.

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

Изучение учебного предмета «История» в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**В рамках реализации выше указанных целей решаются следующие задачи:**

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

***Владеть компетенциями****:* информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной, осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

* определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
* развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
* понимать ценность образования как средства развития личности.

Промежуточная аттестация учащихся 10 класса по истории осуществляется на основании **Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости,** утвержденного приказом по МБОУ Овстугской СОШ от 01.09.2014 №74/1 и регулирующего периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: контрольная работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы; сообщение, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение предмета «История» в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### Личностные результаты

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* **Метапредметные результаты:**

*1.Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
* способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
* умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные УУД:*

* умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

*3. Коммуникативные УУД:*

* способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; · способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. предметные:
* характеризовать этапы становления исторической науки;
* раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
* формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
* определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
* владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
* объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
* определять место и время создания исторических документов;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
* приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
* проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
* использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: ***Выпускник на базовом уровне научится:***

• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

• знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• представлять культурное наследие России и других стран;

• работать с историческими документами;

• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

• критически анализировать информацию из различных источников;

• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

• читать легенду исторической карты;

• владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

• демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

• устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • определять место и время создания исторических документов;

• проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;

• анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;

• приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

• применять полученные знания при анализе современной политики России;

• владеть элементами проектной деятельности. Личностные, метапредметные и предметны

**Содержание учебного предмета** **ИСТОРИЯ, 10 класс.**

**Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века**

**Введение.  История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.

Первобытность

Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит : становление человеческого общества, мезолит: эпоха перемен, неолит : «неолитическая революция»

**Древний мир**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Иран, Индия, Китай).  Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим). Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

**Средние века**

Понятие и периодизация средних веков.  Начало средних веков. Раннее средневековье. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская    средневековая    цивилизация   в    Европе.   Складывание     западноевропейского   и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально- политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. культура средневековой Европы. Предпосылки модернизации. Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.

**Новое время**

Понятие  и периодизация «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация и контрреформация в Европе. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**История России. С древнейших времен до середины XIX века**

**Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX – начало XIII в.)**

Введение История России – часть всемирной истории.. Народы и древнейшие государства на территории России  Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**Россия в конце XV- начале XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

**Россия на пороге Нового Времени (XVII в.)**

 Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в    XVIII  столетии**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Внутренняя  и внешняя политика России в XVIII  в., Культура России в этот период времени.

**Российская империя в первой половине XIX в.**

Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение апиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой в  первой половине XIX в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**ИСТОРИЯ, 10 КЛАСС**

(Основное содержание рассчитано на два года обучения – 140 часов)

В основе структуры УМК лежит, с одной стороны, принцип блочно-тематической организации учебного материала, с другой – общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на причинно-следственные связи между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные разделы курса**  **10 класс** | Распределение учебных часов в авторской программе | Распределение учебных часов в данной рабочей программе | Повторительно-обобщающие уроки, запланированные рабочей программой |
| 1. Пути и методы исторического знания. | 3 часа | 3 часа |  |
| 2. От первобытной эпохи к цивилизации | 6 часов | 6 часов |  |
| 3. Русь, Европа и Азия в средние века. | 18 часов | 18 часов | 1 час |
| 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – XVII в.) | 11 часов | 11 часов | 1 час |
| 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. | 9 часов. | 9 часов. | 1 час |
| 6. Россия и мир в конце XVIII – XIX в. | 17 часов | 17 часов | 1 час |
| *Резервное время* | 4 часа. |  |  |
| **Итого:** | **68 часов** | **64 час** | **4 часа** |

**Календарно-тематическое планирование по истории (10 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Раз. I.** | **Пути и методы познания России.** | **3 часа** | |
| 1. | Этапы развития исторического знания. | 1 |  |
| 2. | Основы исторической науки. | 1 |  |
| 3. | Россия во всемирной истории. | 1 |  |
| **Раз II** | **От первобытной эпохи к цивилизации** | **6 часов** | |
| 4. | У истоков рода человеческого. | 1 |  |
| 5. | Государства Древнего Востока. | 1 |  |
| 6. | Культура стран Древнего Востока. | 1 |  |
| 7. | Цивилизация Древней Греции. | 1 |  |
| 8. | Древнеримская цивилизация. | 1 |  |
| 9. | Культурно-религиозное наследия античной цивилизации. | 1 |  |
| **Раз. III** | **Цивилизации Древнего мира и Средних веков** | **19 часов** | |
| 10. | Европа в эпоху раннего Средневековья | 1 |  |
| 11. | Рождение исламской цивилизации. | 1 |  |
| 12. | Славяне в раннем Средневековье | 1 |  |
| 13. | Образование Древнерусского государства. | 1 |  |
| 14. | Расцвет Древней Руси. | 1 |  |
| 15. | Социально-экономическое развитие Древней Руси. | 1 |  |
| 16. | Политическая раздробленность Руси. | 1 |  |
| 17. | Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. | 1 |  |
| 18. | Католический мир на подъёме. | 1 |  |
| 19. | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. | 1 |  |
| 20. | Монгольское нашествие на Русь. | 1 |  |
| 21. | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. | 1 |  |
| 22. | Западная Европа в XIV – XV вв. | 1 |  |
| 23. | Европейская культура, наука и техника в Средние века. | 1 |  |
| 24. | Мир за пределами Европы в Средние века. | 1 |  |
| 25. | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | 1 |  |
| 26. | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. | 1 |  |
| 27. | Междоусобная война на Руси. | 1 |  |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |
| **Раз. IV** | **Россия мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)** | **12 часов** | |
| 29. | На заре новой эпохи. | 1 |  |
| 30. | Западная Европа: новый этап развития. | 1 |  |
| 31. | Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. | 1 |  |
| 32. | Образование Русского централизованного государства. | 1 |  |
| 33. | Правление Ивана IV Грозного. | 1 |  |
| 34. | Культура и быт в XIV – XVI вв. | 1 |  |
| 35. | Смутное время на Руси | 1 |  |
| 36. | Россия при первых Романовых. | 1 |  |
| 37. | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | 1 |  |
| 38. | Россия накануне преобразований. | 1 |  |
| 39. | Культура и быт России в XVII в. | 1 |  |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |
| **Раз. V** | **Государство Киевская Русь в IX – начале XII вв.** | **10 часов** | |
| 41. | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | 1 |  |
| 42. | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. | 1 |  |
| 43. | Государства Азии в XVII – XVIII вв. | 1 |  |
| 44. | Россия при Петре I. | 1 |  |
| 45. | Россия в период дворцовых переворотов. | 1 |  |
| 46. | Расцвет дворянской империи. | 1 |  |
| 47. | Могучая внешнеполитическая поступь империи. | 1 |  |
| 48. | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | 1 |  |
| 49. | Культура и быт XVIII в. | 1 |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |
| **Раз. VI** | **Русские земли и княжества в XII – начале XV вв.** | **20 часов** | |
| 51 | Война за независимость в Северной Америке. | 1 |  |
| 52 | Великая французская революция и её последствия для Европы. | 1 |  |
| 53 | Европа и наполеоновские войны. | 1 |  |
| 54 | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. | 1 |  |
| 55 | Россия и Священный союз. Тайные общества. | 1 |  |
| 56 | Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. | 1 |  |
| 57 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. | 1 |  |
| 58 | Страны западного полушария в XIX в. гражданская война в США. | 1 |  |
| 59 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. | 1 |  |
| 60 | Россия при Николае I. Крымская война. | 1 |  |
| 61 | Воссоединение Италии и объединение Германии. | 1 |  |
| 62 | Россия в эпоху реформ Александра II. | 1 |  |
| 63 | Правление Александра III | 1 |  |
| 64 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. | 1 |  |
| 65 | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. | 1 |  |
| 66 | Наука и искусство в XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 67 | Золотой век русской культуры. | 1 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |
| 69 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «История с древнейших времён до конца XIX в.» | 1 |  |
| 70 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «История с древнейших времён до  конца XIX в.» | 1 |  |
|  | ИТОГО | 70 |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по истории для обучающихся 10 класса 2020-2021уч.г.**

**учителя Мельникова С.Н.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Суть**  **изменения** | **Причина**  **изменения** | **Корректирующие**  **действия** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |